

Παράρτημα Εκπαίδευση με βάση το σχεδιασμό IO1

INSPIRE_OP1_Annex_v1.docx

INSPIRE

Κοινωνική καινοτομία και δεξιότητες ηγεσίας για τον

Τρίτο Τομέα

Ανάπτυξη Ικανοτήτων

Παραδοτέος κωδικός αναγνώρισης	IO1
Έγγραφο συντονιστή εταίρου	University of Groningen
Συγγραφέας εγγράφων	J. Riezebos
Κατάσταση εγγράφου	πρόχειρο
Επίπεδο διάδοσης	δημόσιο
Ημερομηνία τελευταίας ενημέρωσης	2020-10-21

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ Social Innovation and Leadership skills for Third Sector Capacity / Ref.: 2019-1-NL01-KA202-060484

Promoter:	Partners:			
				

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	Error! Bookmark not defined.
Έξι φάσεις της Εκπαίδευσης με βάση το Σχεδιασμό	3
Χαρακτηριστικά ενότητας	Error! Bookmark not defined.
Πρότυπο μαθήματος	Error! Bookmark not defined.
Πρότυπο σχέδιο μαθήματος	Error! Bookmark not defined.
Εργαλεία για τους facilitators για υποστήριξη της εκπαίδευσης που βασίζεται στον σχεδιασμό	Error! Bookmark not defined.
Προσωπικότητες	11
Συμπαγής Καμβάς Σχεδιασμού	Error! Bookmark not defined.
Συμπέρασμα	Error! Bookmark not defined.

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Εισαγωγή

Αυτό το παράρτημα συνοδεύει το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Καινοτομίας και Ηγεσίας που είναι το αποτέλεσμα της Πνευματικής Παραγωγής 1 στο έργο INSPIRE: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΤΡΙΤΟ ΤΟΜΕΑ (2019-1-NL01-KA202-060484).

Ο κύριος σκοπός αυτού του παραρτήματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές καλύτερη υποστήριξη κατά την εφαρμογή της εκπαίδευσης βάσει σχεδιασμού. Αυτό είναι κυρίως σημαντικό εάν η διδασκαλία / κατάρτιση τους έχει μέχρι τώρα επικεντρωθεί σε προγράμματα που δεν σχετίζονται άμεσα με τη σχεδιαστική σκέψη. Ενδέχεται να επωφεληθούν από περιλήψεις πληροφοριών, κατευθυντήριων γραμμών και αναφορών που τους καθιστούν εξοικειωμένους με τον τομέα της εκπαίδευσης βάσει σχεδιασμού.

Η εκπαίδευση με βάση το σχεδιασμό (Geitz & de Geus, 2019) είναι μια ενίσχυση της μάθησης που βασίζεται σε προβλήματα και της εκπαίδευσης που βασίζεται στις ικανότητες, καθώς βασίζεται σε ένα μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητευόμενοι έχουν κίνητρα να αναπτύξουν τη μάθησή τους με τους συναδέλφους τους εμπλέκοντας στο σχεδιασμό δραστηριότητες που αποτελούνται από αυθεντικές εργασίες σε πραγματικό κόσμο. Επιλύουν αυτές τις εργασίες εφαρμόζοντας έξι φάσεις εμπνευσμένες από τις αρχές της σχεδιαστικής σκέψης.

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING
2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
 Erasmus+ Programme
 of the European Union

Έξι φάσεις της εκπαίδευσης με βάση το σχεδιασμό

Οι έξι φάσεις της διαδικασίας εκπαίδευσης με βάση το σχεδιασμό είναι:

- (1) ερευνήστε την ερώτηση
- (2) καθορίστε το βασικό πρόβλημα
- (3) δημιουργήστε ιδέες
- (4) πρωτότυπα σχεδιασμού
- (5) τεστ πρωτοτύπων
- (6) έρευνα και βελτίωση

Η πρώτη φάση αφορά την εξερεύνηση του προβλήματος και τον προσδιορισμό του εάν το πρόβλημα είναι πραγματικό και ποιο είναι το πραγματικό πρόβλημα. Πρώτον, πρέπει να κάνουν διάκριση μεταξύ αντιληπτών και πραγματικών προβλημάτων. Στη συνέχεια, πρέπει να κάνουν διάκριση μεταξύ προβλημάτων που δεν μπορούν να λυθούν (π.χ. σε περίπτωση αδύνατων στόχων ή ανεπαρκών υποθέσεων) και προβλημάτων που μπορούν να λυθούν με τον επανασχεδιασμό της προσέγγισης λύσης, τον επανασχεδιασμό της χρήσης και τη συνεργασία μεταξύ διαφόρων πόρων, κ.λπ. Η Φάση 1 απαιτεί μια προσέγγιση πολλών ενδιαφερομένων, καθώς απαιτεί από τους μαθητευόμενους να διερευνήσουν το πρόβλημα από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Η Φάση 2 (καθορισμός του βασικού προβλήματος) είναι ένα ουσιαστικό βήμα προς την επίλυση του προβλήματος. Το βασικό πρόβλημα θα πρέπει να διατυπωθεί ως λειτουργικό πρόβλημα ενός συστήματος, δηλαδή θα πρέπει να καθορίσει ποια λειτουργία του συστήματος πρέπει να βελτιωθεί. Πολλά προβλήματα σχεδιασμού φαίνεται να ορίζουν το βασικό πρόβλημα ως έλλειψη εργαλείου / μεθόδου / οργάνου, αλλά μια τέτοια διατύπωση του βασικού προβλήματος είναι παραπλανητική, καθώς δεν εξηγεί πώς το σύστημα θα πρέπει να βελτιωθεί στην απόδοση μετά το εργαλείο / μέθοδο /

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

το όργανο το οποίο έχει εφαρμοστεί. Ως εκ τούτου, μια οργανική διατύπωση του προβλήματος στερείται σαφούς προσδιορισμού των κύριων δεικτών απόδοσης του συστήματος που πρέπει να βελτιωθούν, πιθανώς με το σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εργαλείου / μεθόδου / οργάνου ή άλλου αντικειμένου.

Η Φάση 3 είναι η δημιουργική φάση μιας μαθησιακής διαδικασίας βασισμένης στο σχεδιασμό. Με βάση τη διατύπωση του βασικού προβλήματος, οι μαθητευόμενοι σχεδιάζουν κατά προτίμηση διάφορες ιδέες ή εναλλακτικές λύσεις σχεδιασμού που μπορεί να είναι σε θέση να λύσουν το πρόβλημα. Ορισμένες από αυτές τις ιδέες μπορεί να φαίνονται μη ρεαλιστικές, αλλά η δημιουργική φάση θα πρέπει να καλωσορίζει τόσο ρεαλιστικές όσο και μη ρεαλιστικές ιδέες και να τονώνει τη δημιουργικότητα όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων προκειμένου να αναπτύξει ανοιχτό μυαλό για το πρόβλημα.

Η Φάση 4 εστιάζει στην ανάπτυξη ενός ή μερικών διαφορετικών πρωτοτύπων του σχεδιασμού. Ένα πρωτότυπο πρέπει να θεωρηθεί ως απόδειξη της έννοιας, χρήσιμο στην διερεύνηση της συνεργασίας μεταξύ πολλών στοιχείων της λύσης και επίσης χρήσιμο στην απόδειξη των κύριων πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της προσέγγισης λύσης. Ένα πρωτότυπο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μεταγενέστερο στάδιο για την περαιτέρω ανάπτυξη της λύσης σε μια πιο ώριμη προσέγγιση που μπορεί να εφαρμοστεί με αποτελεσματικό και αποδοτικό τρόπο για την αντιμετώπιση του προβλήματος.

Η Φάση 5 αφορά τη δοκιμή των πρωτοτύπων. Αυτό το στάδιο επικύρωσης θα περιλαμβάνει διάφορους ενδιαφερόμενους και δυνητικούς χρήστες και θα οδηγήσει σε πληροφορίες και αποτελέσματα που βοηθούν στην επιλογή και την εφαρμογή μιας προσέγγισης λύσης ή στην επανεκκίνηση της διαδικασίας σχεδιασμού εάν δεν έχει βρεθεί καλή λύση.

Τέλος, η φάση 6 (έρευνα και βελτίωση) εμπλέκει τους μαθητευόμενους να ερευνήσουν τα αποτελέσματα της λύσης τους στην πραγματική ζωή και να προσαρμόσουν ανάλογα τα πρωτότυπα τους.

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η εκπαίδευση με βάση το σχεδιασμό είναι μια προσέγγιση που ενδυναμώνει τη διαδικασία μάθησης των εκπαιδευομένων, καθώς και τους διαμεσολαβητές, τους εκπαιδευτές, τους ιδιοκτήτες προβλημάτων και άλλους ενδιαφερόμενους. Όλοι οι ενδιαφερόμενοι θα συμμετάσχουν στην επαναληπτική διαδικασία γεφύρωσης του χάσματος μεταξύ της τρέχουσας κατάστασης IST και μιας προβλεπόμενης κατάστασης SOLL. Η επαναληπτική εκπαιδευτική διαδικασία που βασίζεται στο σχεδιασμό απαιτεί επαγγελματικές ικανότητες όπως ενσυναίσθηση, ορισμός, ιδεολογία, εφαρμογή, δοκιμή, αξιολόγηση και βελτίωση για τη γεφύρωση αυτού του χάσματος μεταξύ IST και SOLL.

Χαρακτηριστικά ενότητας

Κάθε ενότητα αντιπροσωπεύει ένα φόρτο εργασίας 1 EC (σύμφωνα με το σύστημα ECTS). Μία πίστωση αντιστοιχεί σε 25 έως 30 ώρες εργασίας. Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, πρέπει να αναγνωριστεί ότι αυτό αντιπροσωπεύει τον τυπικό φόρτο εργασίας και ότι για μεμονωμένους μαθητευόμενους ο πραγματικός χρόνος για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων θα ποικίλλει.

Κάθε ενότητα αποτελείται από πολλές μαθησιακές δραστηριότητες, πιθανώς οργανωμένες σε ένα ή περισσότερα μαθήματα. Κάθε μάθημα και δραστηριότητα έχει σκοπό μαθησιακά αποτελέσματα. Χρησιμοποιήσαμε την αναθεωρημένη ταξινόμηση του Bloom (βλ. Σχήμα 1) για να περιγράψουμε τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα με τα κατάλληλα ρήματα, προκειμένου να βοηθήσουμε τους μαθητές να προσδιορίσουν τι αξία θα έχει η μαθησιακή δραστηριότητα στη μαθησιακή τους πορεία.

Οι μαθησιακές δραστηριότητες περιγράφουν τι πρέπει να κάνει ένας μαθητευόμενος για να επιτύχει τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει μεμονωμένη μελέτη, προβληματισμό σχετικά με ένα βίντεο, ή κοινές δραστηριότητες σχεδιασμού ή ανάλυσης (που επίσης αναφέρονται ως εργασίες). Σε μία μαθησιακή ενότητα, προσφέρουμε αρκετές επιλογές στους

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

μαθητευόμενους να δοκιμάσουν εάν έχουν πετύχει στη μάθησή τους, για παράδειγμα προσφέροντας αυτοδιαγνωστικούς ελέγχους, κουίζ, αλληλεπιδράσεις από ομοτίμους, ζητώντας συνεισφορές στα φόρουμ συζήτησης κ.λπ. Αυτές οι δοκιμές προσφέρουν συχνά στους μαθητευόμενους τις δυνατότητες να λαμβάνουν ανατροφοδότηση, είτε από το σύστημα διαχείρισης της μάθησης, είτε από ομοτίμους. Σε ένα περιβάλλον φυσικής μάθησης, οι διαμεσολαβητές μπορούν επίσης να συμμετέχουν στην παροχή σχολίων. Οι ενότητες έχουν επίσης σχεδιαστεί για να παρέχουν συμβουλές στους μαθητευόμενους για το πώς να προχωρήσουν με τη μαθησιακή τους πορεία μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής δραστηριότητας. Προσδιορίζουμε τρόπους για να εμβαθύνουμε τις γνώσεις τους, να διευρύνουμε τις γνώσεις τους ή να συνεχίσουμε με άλλα θέματα.

Τέλος, μια μαθησιακή δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει υποστηρικτικό υλικό ή αναφορές σε πηγές όπου μπορούν να βρεθούν πρόσθετα υλικά. Χρησιμοποιήσαμε υλικά ανοιχτού κώδικα για τις δραστηριότητες.

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Definitions	I. Remembering	II. Understanding	III. Applying	IV. Analyzing	V. Evaluating	VI. Creating
Bloom's Definition	Exhibit memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers.	Demonstrate understanding of facts and ideas by organizing, comparing, translating, interpreting, giving descriptions, and stating main ideas.	Solve problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	Examine and break information into parts by identifying motives or causes. Make inferences and find evidence to support generalizations.	Present and defend opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria.	Compile information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.
Verbs	<ul style="list-style-type: none"> Choose Define Find How Label List Match Name Omit Recall Relate Select Show Spell Tell What When Where Which Who Why 	<ul style="list-style-type: none"> Classify Compare Contrast Demonstrate Explain Extend Illustrate Infer Interpret Outline Relate Rephrase Show Summarize Translate 	<ul style="list-style-type: none"> Apply Build Choose Construct Develop Experiment with Identify Interview Make use of Model Organize Plan Select Solve Utilize 	<ul style="list-style-type: none"> Analyze Assume Categorize Classify Compare Conclusion Contrast Discover Dissect Distinguish Divide Examine Function Inference Inspect List Motive Relationships Simplify Survey Take part in Test for Theme 	<ul style="list-style-type: none"> Agree Appraise Assess Award Choose Compare Conclude Criteria Criticize Decide Deduct Defend Determine Disprove Estimate Evaluate Explain Importance Influence Interpret Judge Justify Mark Measure Opinion Perceive Prioritize Prove Rate Recommend Rule on Select Support Value 	<ul style="list-style-type: none"> Adapt Build Change Choose Combine Compile Compose Construct Create Delete Design Develop Discuss Elaborate Estimate Formulate Happen Imagine Improve Invent Make up Maximize Minimize Modify Original Originate Plan Predict Propose Solution Solve Suppose Test Theory

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing, Abridged Edition. Boston, MA: Allyn and Bacon

Figure 1 Revised Bloom's taxonomy for intended learning outcomes

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

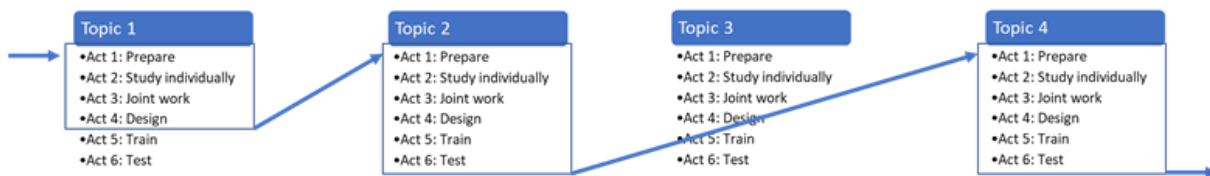
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ο αριθμός και η διάρκεια των μαθησιακών δραστηριοτήτων μπορεί να διαφέρουν μεταξύ των ενότητων. Ωστόσο, προσφέρουμε στους μαθητευόμενους επιλογές εντός των ενότητων με βάση τις δικές τους μαθησιακές φιλοδοξίες, επομένως διευκολύνουμε εναλλακτικές διαδρομές μέσω της ενότητας, καθώς οι μαθητευόμενοι διαφέρουν ως προς τις αρχικές τους γνώσεις, τις προτιμήσεις, το στυλ μάθησης, τις προτιμήσεις να συμμετέχουν εντός ομάδων ή ατομικά και τις μαθησιακές τους φιλοδοξίες. Ως εκ τούτου, ο συνολικός φόρτος εργασίας του συνόλου των μαθησιακών δραστηριοτήτων μπορεί να υπερβαίνει τον εκτιμώμενο φόρτο εργασίας για ολόκληρη την ενότητα.

Ένας facilitator πρέπει να βοηθήσει τους μαθητευόμενους να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες. Για παράδειγμα, η μαθησιακή πορεία δύο μαθητευόμενων στην ίδια ενότητα μπορεί να είναι διαφορετική, όπως απεικονίζεται στο Σχήμα 2. Ωστόσο, ο σχεδιασμός των μαθησιακών ενότητων είναι παρόμοιος: κάθε μαθησιακή ενότητα προσφέρει διάφορες επιλογές για έναν μαθητευόμενο να ασχοληθεί με το θέμα: προετοιμασία, ατομικό μελέτη, κοινή εργασία, δραστηριότητες σχεδιασμού, επιλογές κατάρτισης και επιλογές δοκιμών.



Our blue learner skips some activities in Topic 1 and all activities in Topic 3



Our red learner skips some activities in Topic 2 and Topic 3

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Πρότυπο μαθήματος

Έχουμε χρησιμοποιήσει ένα πρότυπο προγράμματος μαθήματος που αποτελείται από μια περιγραφή των διαφόρων μαθησιακών δραστηριοτήτων και ποιος έχει τον ρόλο σε αυτές τις δραστηριότητες: μαθητευόμενοι, εκπαιδευτές ή και τα δύο.

Πρότυπο σχέδιο μαθήματος

Τίτλος ενότητας:.....

Τίτλος μαθήματος/ θέμα:.....

Στόχοι ενότητας:

Στόχοι μαθήματος:

Μήκος	Περιεχόμενο	Δραστηριότητα εκπαιδευτή	Δραστηριότητα μαθητευόμενου	Υλικά	Στόχος(οι) ενότητας	Άλλα

Εργαλεία για facilitators για την υποστήριξη της εκπαίδευσης με βάση το σχεδιασμό

Σε αυτό το πρόγραμμα σπουδών, οι facilitators μπορούν να επωφεληθούν από τη χρήση διαφόρων εκπαιδευτικών εργαλείων βασισμένων στο σχεδιασμό. Συζητάμε δύο εργαλεία που έχουν εφαρμόσει οι προγραμματιστές του προγράμματος σπουδών, τα οποία είχαν ως αποτέλεσμα συγκεκριμένες μαθησιακές δραστηριότητες και μαθησιακές διαδρομές για επαγγελματίες που θα ήθελαν να ασχοληθούν με τη μάθηση σχετικά με την κοινωνική καινοτομία και την ηγεσία.

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Προσωπικότητες

Το πρώτο εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε για την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών είναι μια περιγραφή διαφόρων προσωπικοτήτων. Η περιγραφή μιας προσωπικότητας μπορεί να αποτελείται από τα ακόλουθα στοιχεία:

Όνομα	Φωτογραφία
<p>Χαρακτηριστικά προσωπικότητας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φύλο • Ηλικία • Οικογενειακή κατάσταση • Παιδιά • Αρχέτυπο • Στάση απέναντι στην τεχνολογία 	<p>Προσωπικά χαρακτηριστικά</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φιλοφροξίες στη ζωή • Απογοητεύσεις • Χαρακτηριστικό προσωπικότητας <p>Περιγραφή των προτιμήσεων στυλ μάθησης (π.χ., πότε να μάθετε, πώς να μάθετε, με ποιον να μάθετε)</p>

Αναπτύσσοντας πολλά άτομα, ο σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και μαθησιακών διαδρομών γίνεται μια διαδικασία στην οποία αυτές οι προσωπικότητες φαίνεται να συμμετέχουν ως εικονικοί ενδιαφερόμενοι. Κατά τη διευκόλυνση των μαθησιακών δραστηριοτήτων, ένας facilitator μπορεί επίσης να επωφεληθεί από αυτές τις προσωπικότητες, καθώς βοηθάει να έχουν ανοιχτό μάτι για διάφορες πτυχές της ποικιλομορφίας μεταξύ της ομάδας μαθητευόμενων που απαιτούν διαφορετικό τύπο υποστήριξης, ανατροφοδότησης ή πράξεων κινήτρου.



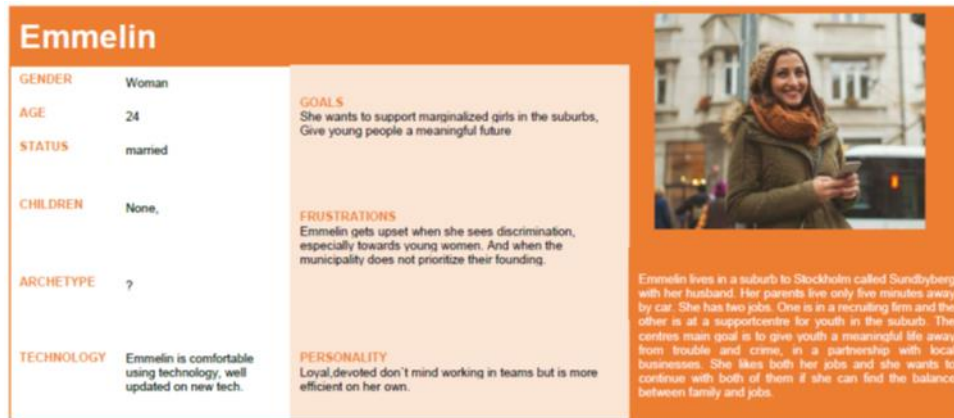


Figure 2 Personas example

Δείτε το Σχήμα 3 για ένα παράδειγμα μιας περιγραφής προσωπικοτήτων που μπορεί να σας βοηθήσει να αναπτύξετε το ρόλο σας ως facilitator απέναντι σε αυτόν τον πιθανό μαθητευόμενο στο πρόγραμμα σπουδών.

Συμπαγής Καμβάς Σχεδιασμού

Το άλλο εργαλείο που έχουμε εφαρμόσει για να σχεδιάσουμε ένα πρόγραμμα σπουδών που βασίζεται στις αρχές της εκπαίδευσης με βάση το σχεδιασμό είναι ο ενσωματωμένος καμβάς σχεδιασμού (Σχήμα 4).

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INTENDED LEARNING OUTCOMES (ILO) Active, concrete, feasible, max 4-6,	LEARNING & TEACHING ACTIVITIES Active, diverse methods & modes, alternative forms, match the ILO's, on-/offline, individual/collaborative, BEFORE	ASSESSMENTS OF LEARNING Match the ILO's, alternative methods/modi for assessing, ...
PARTICIPANTS Group size, diversity, learning stage, intake, interests, ...	DURING	ASSESSMENTS FOR LEARNING Various feedback methods & -moments, alternative methods/modi
DIFFERENTIATION & SELF-REGULATION Variation in topic-choice, interests, resources, support, (assistive) tech, ...	AFTER	RESOURCES Various mod, technology, experimental materials, physical environment, ...
GROUP CULTURE (create & maintain) group dynamics, safe climate, trust, community, generosity ...	EDUCATOR'S ROLE & BACKGROUND Teacher role & style (e.g. expert, coach, product owner), background, mission, vulnerabilities, rapport making ...	PEDAGOGICAL & DIDACTICAL BELIEFS Ideas of L&T, didactical angle, opportunities & constraints, ...

Created by S. Ylstra, Rijksuniversiteit Groningen, 2019

Ο καμβάς απεικονίζει το προοριζόμενο κοινό-στόχο και τους στόχους για την ενότητα (αριστερή πλευρά), τις κύριες δραστηριότητες για την επίτευξη αυτών των στόχων (μεσαίο μέρος του καμβά) και τον τρόπο που επιτρέπουμε τη μέτρηση των αποτελεσμάτων για τους μαθητευόμενους, τους facilitators και τις προσπάθειες του οργανισμού.

Για τους facilitators, ο καμβάς παρέχει μια επισκόπηση των κύριων επιλογών που έγιναν για αυτήν την ενότητα. Αυτό βοηθά να καθοδηγήσει τους μαθητευόμενους πιο αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια των μαθησιακών τους διαδρομών.

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Συμπέρασμα

Το πρόγραμμα σπουδών σκοπεύει να εμπλέξει τους μαθητευόμενους σε μαθησιακές δραστηριότητες που σχετίζονται με την πρακτική της διαχείρισης και των κορυφαίων καινοτομιών σε κοινωνικούς οργανισμούς. Το κάνουμε αυτό προσφέροντας μαθησιακές δραστηριότητες που πλαισιώνονται σε μια εκπαιδευτική προσέγγιση βασισμένη στο σχεδιασμό. Οι μαθητευόμενοι που συμμετέχουν σε αυτές τις μαθησιακές δραστηριότητες χρειάζονται υποστήριξη ενός συστήματος διαχείρισης μάθησης στο οποίο το υλικό διατίθεται σε αυτούς, αλλά και από συμμαθητές (συναδέλφους μαθητές) και facilitators.

INSPIRE: SOCIAL INNOVATION AND LEADERSHIP SKILLS FOR THIRD SECTOR CAPACITY BUILDING

2019-1-NL01-KA202-060484

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union