

ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΕΜΑ)	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
<p>Μέχρι το τέλος αυτής της σειράς μαθημάτων, οι μαθητές αναμένονται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατανοήσουν την ουσία της αξιολόγησης αντίκτυπου - Εκτιμήσουν την αναγκαιότητα διεξαγωγής αξιολόγησης αντίκτυπου - Διαφοροποιήσουν την αξιολόγηση έργου/project από την αξιολόγηση αντίκτυπου - Επιδείξουν τις γνώσεις τους σχετικά με τους δείκτες επιπτώσεων - Καταλάβουν την ΔΒΑ (Διαχείριση Βάσει Αποτελεσμάτων) προσέγγιση - Αναγνωρίζουν τους τύπους των δεικτών επιπτώσεων - Προσδιορίσουν τα σημεία αναφοράς, τα ορόσημα, στόχο και χρονικό πλαίσιο για τις παρεμβάσεις - Παρέχουν ποσοτική και ποιοτική ανάλυση χρησιμοποιώντας σήματα και κλίμακες - Εφαρμόσουν δείκτες ανάλογα με την σχέση μεταξύ απόδοσης, αποτελέσματος και αντίκτυπου - Συμπεριλάβουν αντιπαραδείγματα στην αξιολόγηση αντίκτυπου - Επιλέξουν αντίστοιχες μεθόδους εντός πειραματικών, σχεδόν πειραματικών και μη πειραματικών επιλογών - Δημιουργία ομάδας ελέγχου με ΤΔΕ (Τυχαιοποιημένη Δοκιμή Ελέγχου) προσέγγιση - Κατανοήσουν πώς να σχεδιάσουν μονάδες μελέτης στο δείγμα από έναν πληθυσμό ενδιαφερόντων για να εκτιμήσουν με ακρίβεια τις διαφορές στα αποτελέσματα μεταξύ της ομάδας θεραπείας και ομάδας 	<p>.....</p> <p>ΠΡΙΝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δραστηριότητες για "σπάσιμο πάγου" - Χτίσιμο ομάδας - Ενσωμάτωση - Συμφωνία σχετικά με τις αρχές και την κοινή προσέγγιση (αμοιβαίος σεβασμός, τυπικότητα, κλπ) - Παρουσίαση των στόχων της σειράς των μαθημάτων - Προσδοκίες συμμετεχόντων - Εισαγωγή στην διδακτική ενότητα <p>.....</p> <p>ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση της γνώσης ανά θέμα - Επίδειξη παραδειγμάτων, περιπτωσιολογικών μελετών, πρακτικών που απεικονίζουν την θεωρία - Ενεργή συμμετοχή των μαθητών δια μέσου: αλληλεπιδράσεις καθηγητή- μαθητή, αλληλεπιδράσεις μαθητή- μαθητή, την χρήση ήχου, οπτικών, βίντεο, ανταλλαγή απόψεων ομαδικής εργασίας (brainstorming), διαδραστικών δραστηριοτήτων παιχνιδιού κλπ. <p>.....</p> <p>ΜΕΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σύνοψη και αναλογισμός για τους στόχους που επιτεύχθηκαν έναντι των αρχικών προσδιορισμών - Αξιολόγηση μαθητών - Αξιολόγηση της σειράς μαθημάτων 	<ul style="list-style-type: none"> - Παιχνίδια ερωτήσεων/κουίζ (Σωστό/ Λάθος, Μίας επιλογής, Πολλαπλής επιλογής, Μεταφορά και απόθεση, Αντιστοίχιση) - Αναθέσεις εργασίας - Περιπτωσιολογικές μελέτες - Αυτό-αξιολόγηση - Αξιολόγηση από ομότιμους

<p>σύγκρισης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προσδιορίσουν το μέγεθος ενός δείγματος χρησιμοποιώντας υπολογισμό ισχύος - Προσαρμόσουν τις διαδικασίες δειγματοληψίας 		
<p>ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ</p> <p>Τωρινοί ή δυνητικοί επαγγελματίες τριτογενή τομέα στον τομέα κοινωνικής καινοτομίας και ηγεσίας/ ηγέτες(leaders) ή μέλη ομάδων ΜΚΟ.</p> <p>Ελάχιστος αριθμός συμμετεχόντων ανά ομάδα: 3 άτομα.</p> <p>Μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων ανά ομάδα: 7 άτομα.</p> <p>Οι συμμετέχοντες μπορούν είτε να εκπροσωπούν διαφορετικούς οργανισμούς ή να ανήκουν στην ίδια ομάδα. Στην τελευταία περίπτωση ο εκπαιδευτής θα πρέπει να επικεντρωθεί στο να δουλέψει σε πραγματικές καταστάσεις.</p> <p>Συνιστάται η ομάδα να αποτελείται από άτομα που έχουν διαφορετικούς ρόλους (ηγέτες, ειδικοί πληροφορικής, κοινωνικοί λειτουργοί, ειδικοί Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, ...)</p>		<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</p> <p>Ο κύριος στόχος των μαθημάτων είναι να εξοπλίσει τους μαθητές (τωρινούς ή δυνητικούς επαγγελματίες τριτογενή τομέα στον τομέα κοινωνικής καινοτομίας και ηγεσίας/ ηγέτες ή μέλη ομάδων ΜΚΟ) με την γνώση και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να διενεργούν αξιολογήσεις επιπτώσεων και να μετρούν τις διαδικασίες αποτελεσμάτων για παρεμβάσεις που έχουν αναλάβει. Δίνεται έμφαση στην ενθάρρυνση των μαθητών να λάβουν τέτοια μέτρα και να καταλάβουν την σημασία και τα οφέλη μέσω συναρπαστικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Μετά από κάθε μάθημα, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ώστε να εκτιμηθεί εάν οι στόχοι του μαθήματος επετεύχθησαν ή όχι και/ή σε ποιο βαθμό.</p>
<p>ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟΣ</p> <p>Η αρχική συνεδρία θα πρέπει να χρησιμεύει για τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές στο να καθορίσουν τους κύριους στόχους και να διαλέξουν τα πιο σχετικά θέματα για την ομάδα.</p>		<p>ΠΗΓΕΣ</p> <p>Βίντεο, παρουσιάσεις, ομιλίες, εκπαιδευτικά προγράμματα, ιστοσελίδες, ιντερνετικές πλατφόρμες, εγχειρίδια, κλπ. σύνδεσμοι οι οποίοι θα συμπεριληφθούν τα αντίστοιχα πλάνα μαθημάτων.</p>
<p>ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΟΜΑΔΑΣ</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να λάβει υπ' όψιν τους ακόλουθους παράγοντες καθώς δημιουργεί συνεπή ομαδική κουλτούρα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προσδοκίες (αναγνώριση πως οι πεποιθήσεις επηρεάζουν τις συμπεριφορές) - Γλώσσα (κοινό σύστημα επικοινωνίας) - Χρόνος (σχέδιο εργασίας κατανοητό από όλους) 	<p>ΡΟΛΟΣ & ΥΠΟΒΑΘΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΡΟΛΟΣ</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να έχει περισσότερο τον ρόλο μέντορα παρά τυπικού καθηγητή, μοιράζοντας τις γνώσεις του, δείχνοντας μεθοδολογίες, μεθόδους και εργαλεία και να λειτουργεί ως σύμβουλος στην επίλυση προβλημάτων βασισμένος σε πραγματικές περιπτώσεις.</p>	<p>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ</p> <p>Να εξηγούνται με σαφήνεια το περιεχόμενο και οι στόχοι του εκπαιδευτικού υλικού από την αρχή των μαθημάτων</p> <p>Να καλυφθούν όλα τα απαιτούμενα θέματα</p> <p>Να είναι σίγουρο ότι όλοι οι μαθητές καταλαβαίνουν το αντικείμενο του θέματος</p> <p>Να αρχίζει το μάθημα με ανασκόπηση των προηγούμενων εκπαιδευτικών υλικών</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Να είναι το πρότυπο (να επιδεικνύει παραδείγματα για να ακολουθήσουν) - Ευκαιρίες (δίνοντας ευκαιρίες για την συμμετοχή των μαθητών) - Ρουτίνες (ένα σύνολο κοινών πρακτικών) - Αλληλεπιδράσεις (ενδυνάμωση σχέσεων) - Περιβάλλον (χρησιμοποιώντας τον χώρο για να υποστηρίξει/ενισχύσει την μάθηση). 	<p style="text-align: center;"><i>ΥΠΟΒΑΘΡΟ</i></p> <p>Επιθυμητό υπόβαθρο εκπαιδευτικού: Ειδικός/εμπειρογνώμονας αξιολόγησης επιπτώσεων με πρακτική εμπειρία.</p>	<p>Να δημιουργείται ενδιαφέρον στους μαθητές</p> <p>Να ενσωματώνεται μια ποικιλία εφαρμογών τεχνολογίας και εκπαιδευτικών εργαλείων</p> <p>Να υπάρχει σεβασμός στις διαφορετικές γνώμες ανάμεσα στους μαθητές</p> <p>Να αντιμετωπίζονται συνεχώς όλοι οι μαθητές με σεβασμό και κατανόηση</p> <p>Να γίνεται προσαρμογή στις ατομικές μαθησιακές διαφορές.</p>
---	--	---