

# Τίτλος Ενότητας: Αξιολόγηση Επιπτώσεων Και Μέτρηση Αποτελεσμάτων



## Επισκόπηση της ενότητας:

### Μάθημα 1. Εισαγωγή στην αξιολόγηση επιπτώσεων

#### Στόχοι μαθήματος:

1. Να μάθουμε ποια είναι η ουσία της αξιολόγησης επιπτώσεων
2. Να μάθουμε ποια είναι η ανάγκη για διενέργεια αξιολόγησης επιπτώσεων
3. Να μάθουμε πώς διαφοροποιείται η αξιολόγηση έργου/ project από την αξιολόγηση επιπτώσεων

Δραστηριότητες	Μαθησιακά αποτελέσματα
Δραστηριότητα 1.1. Προετοιμασία/ 'σπάσιμο πάγου'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Προσδιορίζουμε τι σημαίνει για εμάς αξιολόγηση επιπτώσεων.</li><li>2. Ορίζουμε τις δικές μας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα στο θέμα της αξιολόγησης επιπτώσεων και μέτρησης αποτελεσμάτων.</li></ol>
Δραστηριότητα 1.2. Ατομική Μελέτη: Μελέτη του Ορισμού και της Λογικής της Αξιολόγησης Επιπτώσεων	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από την αξιολόγηση επιπτώσεων έναντι της εφαρμογής της.</li><li>4. Κατανοούμε την λογική της αξιολόγησης επιπτώσεων.</li><li>5. Διαφοροποιούμε την αξιολόγηση έργου/ project από την αξιολόγηση επιπτώσεων.</li></ol>
Δραστηριότητα 1.3. Κοινή εργασία: Μελέτη περίπτωσης	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Αναλύουμε μια μελέτη περίπτωσης για να διαφοροποιήσουμε την αξιολόγηση έργου/ project από την αξιολόγηση επιπτώσεων.</li></ol>
Δραστηριότητα 1.4. Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: Αναφορά σε πραγματικό παράδειγμα	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και κάνουμε εξάσκηση αναλύοντας την αξιολόγηση επιπτώσεων από τις επιλεγμένες παρεμβάσεις.</li></ol>
Δραστηριότητα 1.5. Τεστ Δοκιμάζουμε τις γνώσεις και δεξιότητες μας στο θέμα	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Εδραιώνουμε την γνώση και τις δεξιότητες μας στα βασικά στοιχεία της αξιολόγησης επιπτώσεων.</li></ol>

## Μάθημα 2: Δείκτες της αξιολόγησης επιπτώσεων

Στόχοι μαθήματος:

4. Μαθαίνουμε πώς να αποδείξουμε τις γνώσεις μας σχετικά με τους δείκτες επιπτώσεων
5. Μαθαίνουμε πώς να καταλαβαίνουμε την ΔΒΑ (Διαχείριση Βάσει Αποτελεσμάτων) προσέγγιση
6. Μαθαίνουμε πώς να αναγνωρίζουμε τους τύπους των δεικτών επιπτώσεων
7. Μαθαίνουμε πώς να προσδιορίζουμε τα σημεία αναφοράς, τα ορόσημα, στόχο και χρονικό πλαίσιο για τις παρεμβάσεις
8. Μαθαίνουμε πώς να παρέχουμε ποσοτική και ποιοτική ανάλυση χρησιμοποιώντας σήματα και κλίμακες
9. Μαθαίνουμε πώς να εφαρμόζουμε τους δείκτες ανάλογα με την σχέση μεταξύ απόδοσης, αποτελέσματος και αντίκτυπου

Δραστηριότητα	Μαθησιακά αποτελέσματα
Δραστηριότητα 2.1. Προετοιμασία	9. Ορίζουμε τις δικές μας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα στο θέμα των δεικτών της αξιολόγησης επιπτώσεων.
Δραστηριότητα 2.2. Ατομική Μελέτη: Μελέτη του Ορισμού, Λογικής και Τύπων των Δεικτών Αξιολόγησης Επιπτώσεων	10. Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από τους δείκτες αξιολόγησης επιπτώσεων. 11. Κατανοούμε την λογική των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων. 12. Ξεχωρίζουμε τους διαφορετικούς τύπους των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων.
Δραστηριότητα 2.3. Κοινή εργασία: Αναστοχασμός του βίντεο	13. Μαθαίνουμε πώς να επιλέγουμε τις καλύτερες μετρήσεις από τις συμβατικές και σχεδιάζουμε προσαρμοσμένες μετρήσεις.
Δραστηριότητα 2.4. Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: Προσδιορίζουμε τα σημεία αναφοράς, τα ορόσημα, στόχο και χρονικό πλαίσιο	14. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εξασκούμαστε στην αναγνώριση του σημείου αναφοράς, στόχου και χρονικού πλαισίου. 15. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και διακρίνουμε ποσοτικές και ποιοτικές εκφράσεις των δεικτών χρησιμοποιώντας σήματα και κλίμακες 16. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εκπαιδευόμαστε στο να εφαρμόζουμε δείκτες ανάλογα με την σχέση μεταξύ απόδοσης, αποτελέσματος και αντίκτυπου.
Δραστηριότητα 2.5. Τεστ: Δοκιμάζουμε τις γνώσεις και δεξιότητες μας στο θέμα	17. Εδραιώνουμε την γνώση και τις δεξιότητες μας στα βασικά στοιχεία των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων.

### Μάθημα 3: Αντιπαραδείγματα Αξιολόγησης Επιπτώσεων

Στόχοι μαθήματος:

10. Μαθαίνουμε πώς να συμπεριλαμβάνουμε αντιπαραδείγματα σε αξιολόγηση επιπτώσεων
11. Μαθαίνουμε πώς να επιλέγουμε αντίστοιχες μεθόδους εντός πειραματικών, σχεδόν πειραματικών και μη πειραματικών επιλογών
12. Μαθαίνουμε πώς να δημιουργούμε ομάδα ελέγχου με ΤΔΕ (Τυχαιοποιημένη Δοκιμή Ελέγχου) προσέγγιση

Δραστηριότητα	Μαθησιακά Αποτελέσματα
Δραστηριότητα 3.1 Προετοιμασία	18. Προσδιορίζουμε και ορίζουμε τις δικές μας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα στο θέμα των αντιπαραδειγμάτων αξιολόγησης επιπτώσεων
Δραστηριότητα 3.2 Ατομική μελέτη: Μελέτη Ορισμού, Λογικής και Μεθόδων Αντιπαραδειγμάτων Αξιολόγησης Επιπτώσεων	19. Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από τα αντιπαραδείγματα αξιολόγησης επιπτώσεων 20. Κατανοούμε την λογική των αντιπαραδειγμάτων αξιολόγησης επιπτώσεων 21. Επιλέγουμε αντίστοιχες μεθόδους εντός πειραματικών, σχεδόν πειραματικών και μη πειραματικών επιλογών 22. Δημιουργούμε ομάδα ελέγχου με ΤΔΕ (Τυχαιοποιημένη Δοκιμή Ελέγχου) προσέγγιση
Δραστηριότητα 3.3. Κοινή εργασία: Αναστοχασμός του βίντεο	23. Μαθαίνουμε αν μπορούμε να ξέρουμε ποτέ το αντιπαραδείγμα ή όχι.
Δραστηριότητα 3.4. Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: από την αφηρημένη σκέψη στην πραγματικότητα	24. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εξασκούμαστε στην αναγνώριση Αντιπαραδείγματος
Δραστηριότητα 3.5. Τεστ: Δοκιμάζουμε τις γνώσεις και δεξιότητες μας στο θέμα	25. Εδραιώνουμε τις γνώσεις και τις δεξιότητες μας στα βασικά στοιχεία των αντιπαραδειγμάτων αξιολόγησης επιπτώσεων

**Μάθημα 4: Δειγματοληψία αξιολόγησης επιπτώσεων**

Στόχοι Μαθήματος:

13. Μαθαίνουμε πώς να σχεδιάζουμε μονάδες μελέτης στο δείγμα από έναν πληθυσμό ενδιαφερόντων για να εκτιμήσουμε με ακρίβεια τις διαφορές στα αποτελέσματα μεταξύ της ομάδας θεραπείας και ομάδας σύγκρισης
14. Μαθαίνουμε πώς να προσδιορίσουμε το μέγεθος ενός δείγματος χρησιμοποιώντας υπολογισμό ισχύος
15. Μαθαίνουμε πώς να προσαρμόζουμε τις διαδικασίες δειγματοληψίας

Δραστηριότητα	Μαθησιακά Αποτελέσματα
Δραστηριότητα 4.1 Προετοιμασία	26. Ορίζουμε τις δικές μας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα στο θέμα της δειγματοληψίας αξιολόγησης επιπτώσεων
Δραστηριότητα 4.2 Ατομική Μελέτη: Μελέτη Ορισμού, Βημάτων και Διαδικασιών της Δειγματοληψίας Αξιολόγησης Επιπτώσεων	27. Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από την δειγματοληψία αξιολόγησης επιπτώσεων 28. Κατανοούμε τα βήματα και τις διαδικασίες της δειγματοληψίας αξιολόγησης επιπτώσεων
Δραστηριότητα 4.3. Κοινή εργασία	29. Μαθαίνουμε πρακτικά την Αξιολόγηση Επιπτώσεων
Δραστηριότητα 4.4. Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: πώς να προσδιορίσουμε το μέγεθος του δείγματος	30. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εξασκούμαστε στον προσδιορισμό του μεγέθους ενός δείγματος
Δραστηριότητα 4.5. Τεστ: Δοκιμάζουμε τις γνώσεις και δεξιότητες μας στο θέμα	31. Εδραιώνουμε τις γνώσεις και τις δεξιότητες μας στα βασικά στοιχεία της δειγματοληψίας αξιολόγησης επιπτώσεων

**Προτεινόμενος χρόνος για τα μαθήματα:****Μάθημα 1: 6/7 ώρες****Μάθημα 2: 6/7 ώρες****Μάθημα 3: 6/7 ώρες****Μάθημα 4: 6/7 ώρες****Σύνολο γι' αυτήν την ενότητα: 24/28 ώρες**

## Μάθημα 1: Εισαγωγή στην Αξιολόγηση Επιπτώσεων

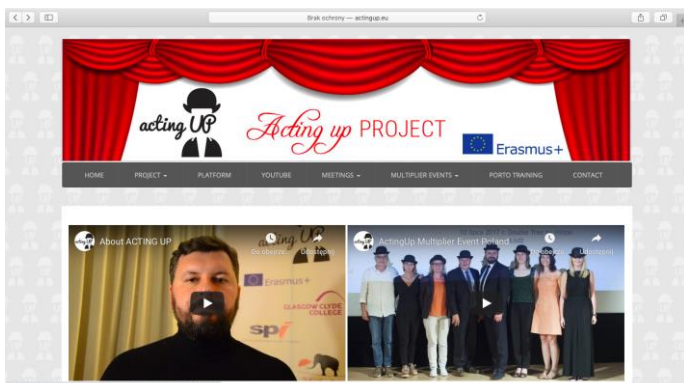
### Στόχοι μαθήματος:

- 1) Μαθαίνουμε την ουσία της αξιολόγησης επιπτώσεων
- 2) Μαθαίνουμε ποια είναι η λογική/σκεπτικό για την διεξαγωγή αξιολόγησης επιπτώσεων
- 3) Μαθαίνουμε πώς να διαφοροποιούμε την αξιολόγηση έργου/ project από την αξιολόγηση επιπτώσεων

### Δραστηριότητα 1.1. Προετοιμασία/ 'Σπάσιμο πάγου'

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Προσδιορίστε τι σημαίνει για εσάς η αξιολόγηση επιπτώσεων.
2. Ορίστε τις δικές σας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα για το θέμα της αξιολόγησης επιπτώσεων και μέτρησης αποτελεσμάτων.



Χρόνος	30 λεπτά –1 ώρα
Κείμενο	 <p><a href="http://actingup.eu">http://actingup.eu</a></p> <p>Το έργο/ project Acting Up εξυπηρετεί στην χρήση τεχνικών δράματος για την εκπαίδευση ενηλίκων.</p> <p>Αποτελεί μια ανοιχτή πηγή για χρήση καθώς επιλέγουμε για παράδειγμα, ένα σχετικό σενάριο 'σπάσιμο πάγου' για την πρώτη εκπαιδευτική συνεδρία με τους μαθητές.</p>
Δραστηριότητα Λέκτορα	Ανάλογα με την ομάδα, παρακαλώ επιλέξτε την πιο σχετική άσκηση για 'σπάσιμο πάγου' για χτίσιμο ομάδας, χρησιμοποιώντας την παραπάνω προτεινόμενη πηγή ή την δική σας μεθοδολογία.
Δραστηριότητα Μαθητή	Ακολουθήστε την άσκηση που επέλεξε ο Εκπαιδευτής έχοντας υπ' όψιν τις βασικές ερωτήσεις προς απάντηση: <i>Τι σημαίνει για εσάς αξιολόγηση επιπτώσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής σας στην εργασία για οργανισμό που εκπροσωπεί τον τρίτο τομέα; Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το συγκεκριμένο μάθημα;</i>
Υλικό που χρησιμοποιήθηκε	<a href="http://actingup.eu">http://actingup.eu</a>
Σύνδεσμοι προς τον	1-2

στόχο

**Δραστηριότητα 1.2. Μελέτη Ορισμού and Λογικής της Αξιολόγησης Επιπτώσεων**

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

3. Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από την αξιολόγηση επιπτώσεων έναντι της εφαρμογής της
4. Κατανοούμε την λογική της αξιολόγησης επιπτώσεων
5. Διαχωρίζουμε την αξιολόγηση επιπτώσεων από την αξιολόγηση έργου/ project

Χρόνος	2 ώρες
Περιεχόμενο	<p style="text-align: center;"><b><u>Ορισμός:</u></b></p> <p><b>Η αξιολόγηση επιπτώσεων</b> χρησιμεύει για <u>την εκτίμηση της συμβολής μιας παρέμβασης</u> (έργο, πρόγραμμα, πολιτική, ...) σε κάποιο αποτέλεσμα ή στόχο. Αναλύει τις <b>επιπτώσεις σε έναν πληθυσμό-στόχο</b> και ποσοτικοποιεί <b>πόσο μεγάλος</b> είναι ο αντίκτυπος.</p> <p>Η συμβολή μπορεί να είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εσκεμμένη ή ακούσια,</li> <li>- Θετική ή αρνητική,</li> <li>- Μακροπρόθεσμη ή βραχυπρόθεσμη.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Η αξιολόγηση επιπτώσεων επιχειρεί να <u>προσδιορίσει μια ξεκάθαρη σύνδεση ανάμεσα σε αιτίες και επιδράσεις</u>, και να εξηγήσει <b>πώς</b> δούλεψε η παρέμβαση και <b>για ποιον</b>.</p> <p>Οι αξιολογήσεις επιπτώσεων δείχνουν αν <b>οι μετρήσιμες αλλαγές στην ζωή των ανθρώπων</b> μπορούν να αποδοθούν σε <b>συγκεκριμένη παρέμβαση</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΔΙΕΞΑΓΩ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ;</u></b></p> <p>Οι αξιολογήσεις επιπτώσεων μπορούν να βοηθήσουν τους οργανισμούς :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Να αποφασίσουν αν θα αυξήσουν τα έργα με αποδεδειγμένες θετικές επιπτώσεις ή να σταματήσουν τα έργα ή προγράμματα που δεν έχουν</li> </ul>



αντίκτυπο

- Να βελτιώσουν τον σχεδιασμό για την ανάπτυξη έργων/ projects, προγραμμάτων ή πολιτικών
- Να συγκρίνουν διαφορετικά έργα/ projects ή προγράμματα σε σχέση με την αποτελεσματικότητά τους.

#### ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ PROJECT ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ

##### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΟΥ/ PROJECT

Εστίαση στην **επιτυχή παράδοση** της υπηρεσίας/ υλοποίησης/ λειτουργιών.

##### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ

Δίνεται έμφαση στο αν ένα έργο ή πρόγραμμα είχε μια (αιτιολογική) **επίδραση στις ζωές της ομάδας(ων) στόχου** (και γιατί ή γιατί όχι).


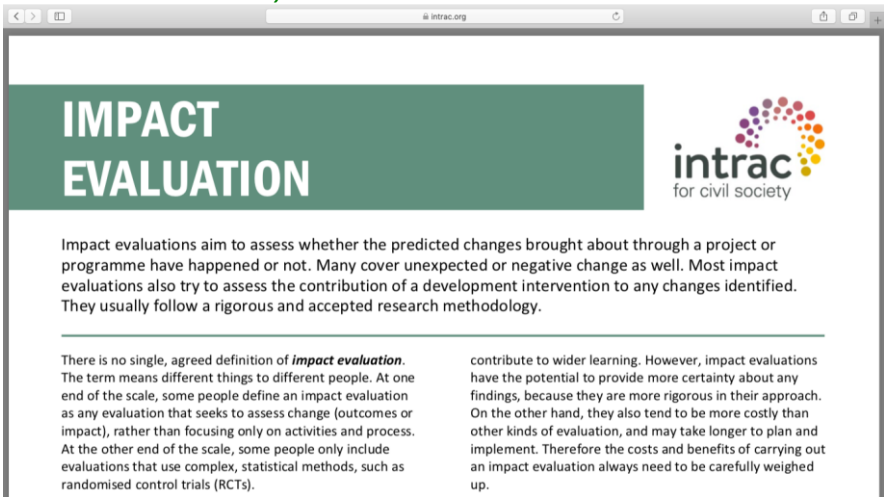
ΒΙΝΤΕΟ *1 ώρα!*



<https://www.youtube.com/watch?v=N764LUjj6Mw>

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ *26 διαφάνειες!*



	 <p><a href="https://www.slideshare.net/crlmgn/impact-evaluation-23664200">https://www.slideshare.net/crlmgn/impact-evaluation-23664200</a></p> <p>ΑΝΑΓΝΩΣΗ 4 σελίδες!</p>  <p><a href="https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Impact-evaluation.pdf">https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Impact-evaluation.pdf</a></p>
<b>Δραστηριότητα Λέκτορα</b>	<p>Οργανώστε κοινές ή ατομικές μελέτες από το περιεχόμενο που δόθηκε. Βοηθήστε τους μαθητές σε περίπτωση που χρειάζεται περαιτέρω καθοδήγηση ή εξήγηση.</p>
<b>Δραστηριότητα Μαθητών</b>	<p>Μελετήστε ατομικά το δοθέν περιεχόμενο ή συμμετέχετε σε μια κοινή συνεδρία που οργανώθηκε από τον Εκπαιδευτή. Κρατήστε σημειώσεις για τις επόμενες δραστηριότητες. Μην διστάσετε να κάνετε ερωτήσεις αν έχετε, μοιραστείτε τις σκέψεις σας με τους άλλους μαθητές/ Μέντορα, επικεντρωθείτε στην πρακτική πλευρά της γνώσης που αποκτάτε αναφερόμενοι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε στο MKI που συμμετέχετε σε τακτική βάση.</p>

Υλικό που χρησιμοποιήθηκε	Πηγές από ίντερνετ: βίντεο, παρουσιάσεις, άρθρα (παραδείγματα πιο πάνω)
Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	1-3

### Δραστηριότητα 1.3. Κοινή εργασία: Μελέτη περίπτωσης

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

6. Αναλύουμε μια μελέτη περίπτωσης για να ξεχωρίσουμε την αξιολόγηση έργου από την αξιολόγηση επιπτώσεων

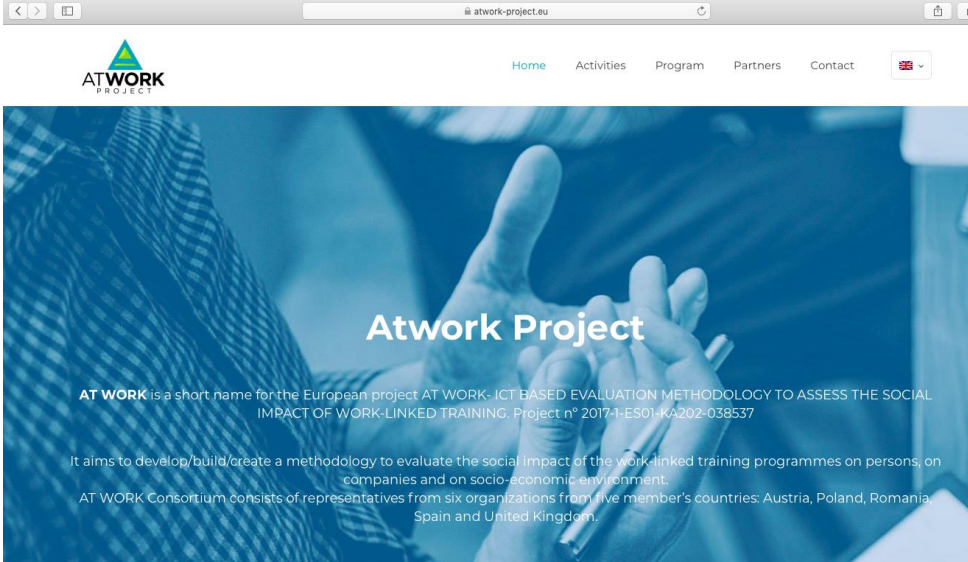
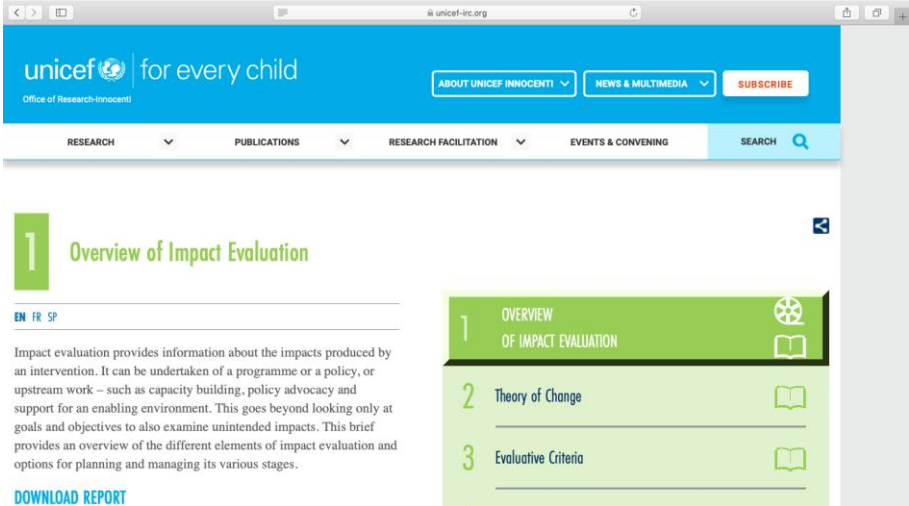
Χρόνος	1 ώρα
Περιεχόμενο	<p><b>Εργασία1: Μελέτη περίπτωσης</b></p> <p>Φανταστείτε ένα έργο ανάπτυξης ή πρόγραμμα που στοχεύει να βελτιώσει την παιδική υγεία σε μια επιλεγμένη χώρα μέσω της κατασκευής δημόσιων αντλιών νερού.</p> <p><u>Εργασία:</u> Παρακαλώ προσπαθήστε να διαχωρίσετε ποια θα ήταν η αξιολόγηση έργου και ποια η αξιολόγηση επιπτώσεων σε αυτήν την περίπτωση.</p>
Δραστηριότητα λέκτορα	<p>Διευκολύνετε την ατομική ή ομαδική δουλειά ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να φτάσουν τελικά στην σωστή απάντηση. Χρησιμοποιείτε τεχνικές προσαρμοσμένες στην κατάσταση, π.χ. ανταλλαγή ιδεών, χωρισμός της ομάδας σε μικρότερες, συζητήσεις ένας προς έναν, κλπ.</p> <p><i>Σωστή απάντηση: Στο πιο πάνω παράδειγμα η αξιολόγηση έργου θα εξέταζε εάν το έργο είχε επιτυχία στην κατασκευή των αντλιών νερού και πόσοι άνθρωποι τους χρησιμοποιούν, ενώ μια αξιολόγηση επιπτώσεων στοχεύει στο να εκτιμήσει αν η κατασκευή αντλιών νερού οδήγησε στην βελτίωση της υγείας.</i></p>
Δραστηριότητα μαθητών	Ακολουθήστε τις οδηγίες του εκπαιδευτή. Συλλογιστείτε το παράδειγμα, σημειώστε τι θα κατατάσσατε ως αξιολόγηση επιπτώσεων σε αυτήν την περίπτωση. Μοιραστείτε και συζητήστε τις σκέψεις σας με την ομάδα ή με προσωπικά με τον Μέντορα. Βγάλτε τα τελικά συμπεράσματα και μάθετε την σωστή απάντηση.
Υλικό που χρησιμοποιήθηκε	Μαυροπίνακας & κιμωλία/ πίνακας and μαρκαδόρος/ 'έξυπνος πίνακας' Σημειώσεις σε χαρτί & μαρκαδόροι/Τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (υπολογιστές/ laptops/ smartphones)
Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	3

**Δραστηριότητα 1.4: Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: Αναφορά σε πραγματικό παράδειγμα**

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

7. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εξασκούμαστε στην ανάλυση αξιολόγησης επιπτώσεων της επιλεγμένης παρέμβασης(-ων)

<b>Χρόνος</b>	1 ώρα
<b>Περιεχόμενο</b>	<p><b>Εργασία 2: Δραστηριότητα συλλογισμού/ προβληματισμού για έναν leader ή ομάδα ΜΚΟ (ΜΚΙ)</b></p> <p><u>Επιλογή 1 (η πιο επιθυμητή)</u></p> <p>Παρακαλώ αναλύστε την τρέχουσα δραστηριότητα(-ες) που διεξάγονται από έναν οργανισμό ή ΜΚΟ (ΜΚΙ) που βρίσκετε χρήσιμη στην περιοχή σας. Αποφασίστε τι θα ήταν ένας επιθυμητός αντίκτυπος για αξιολόγηση στο πλαίσιο ενός επιλεγμένου προγράμματος που έχει πραγματοποιηθεί. Συζητήστε το με την ομάδα και/ή μοιραστείτε τον προβληματισμό σας και συμβουλευτείτε με τον Μέντορα on-line ή πρόσωπο με πρόσωπο.</p> <p><u>Επιλογή 2 (εναλλακτικό σενάριο)</u></p> <p>Διαλέξτε τις μελέτες περιπτώσεων που παρουσιάζονται παρακάτω και ακολουθήστε τις ίδιες οδηγίες με την πρώτη επιλογή:</p> <p>A) Περίπτωση έργου ATWORK</p> <p><a href="https://atwork-project.eu/en/">https://atwork-project.eu/en/</a></p>

	 <p>B) Περίπτωση UNICEF</p> <p><a href="https://www.unicef-irc.org/KM/IE/impact_1.php">https://www.unicef-irc.org/KM/IE/impact_1.php</a></p>  <p><i>Αναφορά 20 σελίδων &amp; Video 8 λεπτά!</i></p>
<p><b>Δραστηριότητα λέκτορα</b></p>	<p>Αυτή είναι μια δραστηριότητα σχεδιασμού &amp; εκπαίδευσης. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα στάδια σχεδιασμού και εκπαίδευσης έχουν ολοκληρωθεί σύμφωνα με την «DBE» μεθοδολογία (Design Based Education) (βλέπε: Παράρτημα του προγράμματος μαθημάτων).</p>
<p><b>Δραστηριότητα μαθητή</b></p>	<p>Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Αποφασίστε ατομικά ή εντός της ομάδος ποια επιλογή να διαλέξετε και μετά διεξάγετε την άσκηση βασισμένοι σε ένα αληθινό περιεχόμενο από την εμπειρία σας ή από τα προτεινόμενα παραδείγματα.</p>

Υλικό που χρησιμοποιήθηκε	Ελεύθερες πηγές στο ίντερνετ (διαθέσιμοι σύνδεσμοι πιο πάνω).
Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	1-3

### Δραστηριότητα 1.5: Τεστ

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

8. Εδραιώνουμε τις γνώσεις και δεξιότητες στα βασικά στοιχεία της αξιολόγησης επιπτώσεων

Χρόνος	30 λεπτά – 1 ώρα								
Περιεχόμενο	<p>! Σημαντική παρατήρηση: Οι μαθητές δεν πρέπει να δουν τις σωστές απαντήσεις.</p> <p><b>Quiz 1/ Σωστό ή Λάθος</b></p> <p>1. Η ΑΕ* στοχεύει στο να εκτιμήσει τον αντίκτυπο μιας παρέμβασης σε έναν στόχο. Σ/Λ</p> <p>2. Η παρέμβαση μπορεί να νοηθεί ως έργο/ project, πρόγραμμα, πολιτική. Σ/Λ</p> <p>3. Η ΑΕ* ΔΕΝ ποσοτικοποιεί πόσο μεγάλος ήταν ο αντίκτυπος. Σ/Λ</p> <p>4. Η αξιολόγηση έργου είναι το ίδιο με την ΑΕ*. Σ/Λ</p> <p>5. Δεν υπάρχει ανάγκη για τους οργανισμούς να διεξάγουν ΑΕ*. Σ/Λ</p> <p>6. Η ΑΕ* δείχνει τις αλλαγές στις ζωές των ανθρώπων μετά την παρέμβαση Σ/Λ</p> <p>7. Η ΑΕ* εξηγεί πώς η παρέμβαση λειτούργησε και για ποιον. Σ/Λ</p> <p><i>ΑΕ* = Αξιολόγηση επιπτώσεων</i></p> <p><b>Quiz 2/ Μεταφορά και Απόθεση</b></p> <p>Παρακαλώ επιλέξτε ένα χαρακτηριστικό από το κουτί, το οποίο ΔΕΝ είναι χαρακτηριστικό αντίκτυπου:</p> <table><tr><td>εσκεμμένος</td><td>αρνητικός</td><td>βραχυπρόθεσμος</td><td>μετρήσιμος</td></tr><tr><td>μακροπρόθεσμος</td><td>ακούσιος</td><td>αφηρημένος</td><td>θετικός</td></tr></table> <p><i>Σωστή απάντηση: αφηρημένος</i></p>	εσκεμμένος	αρνητικός	βραχυπρόθεσμος	μετρήσιμος	μακροπρόθεσμος	ακούσιος	αφηρημένος	θετικός
εσκεμμένος	αρνητικός	βραχυπρόθεσμος	μετρήσιμος						
μακροπρόθεσμος	ακούσιος	αφηρημένος	θετικός						
Δραστηριότητα Λέκτορα	Υποστηρίξτε την διαδικασία του τεστ. Ελέγξτε την γνώση των μαθητών μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος. Τα κουίζ μπορούν να διεξαχθούν ατομικά ή ομαδικά. Η σύγκριση των αποτελεσμάτων με όλους τους συμμετέχοντες και η συζήτησή τους θα πρέπει να είναι ένα στοιχείο καίριας σημασίας στο τέλος του μαθήματος.								
Δραστηριότητα μαθητή	Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Μην διστάσετε να ρωτήσετε σε περίπτωση που κάτι δεν είναι ξεκάθαρο. Αποφασίστε ατομικά ή μέσα στην ομάδα για το ποιες είναι οι σωστές απαντήσεις.								



Υλικό που χρησιμοποιήθηκε	Γραπτά τεστ αξιολόγησης ή σε ηλεκτρονική μορφή.
Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	1-3

## Μάθημα 2: Δείκτες αξιολόγησης επιπτώσεων


### Στόχοι μαθήματος:

- 4) Απόκτηση γνώσης για τους δείκτες αξιολόγησης επιπτώσεων
- 5) Κατανόηση της ΔΒΑ (Διαχείριση Βάσει Αποτελεσμάτων) προσέγγισης
- 6) Μαθαίνουμε πώς να αναγνωρίζουμε τους τύπους των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων
- 7) Μαθαίνουμε πώς να προσδιορίζουμε το σημείο αναφοράς, ορόσημα, στόχο και χρονικό πλαίσιο για τις παρεμβάσεις
- 8) Μαθαίνουμε πώς να παρέχουμε ποσοτική και ποιοτική ανάλυση χρησιμοποιώντας σήματα και κλίμακες
- 9) Μαθαίνουμε πώς να εφαρμόζουμε τους δείκτες σύμφωνα με την σχέση απόδοσης, αποτελέσματος και αντίκτυπου

### Δραστηριότητα 2.1. Προετοιμασία

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

9. Προσδιορίζουμε τις δικές μας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα στο θέμα των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων



Χρόνος	30 λεπτά – 1 ώρα
Περιεχόμενα	

	<a href="http://www.social-impact-navigator.org/impact-analysis/indicators/types-of-indicators/">http://www.social-impact-navigator.org/impact-analysis/indicators/types-of-indicators/</a> Εισαγωγική άσκηση ανάγνωσης <i>10 λεπτά!</i>
<b>Δραστηριότητα Λέκτορα</b>	Κανονίστε την κοινή ανάγνωση του πιο πάνω προτεινόμενου κειμένου. Συγκρίνετε τις γνώσεις που παρέχονται στο πλαίσιο της σύντομης εισαγωγικής άσκησης, με τις προσδοκίες των συμμετεχόντων για το τρέχον μάθημα.
<b>Δραστηριότητα μαθητή</b>	Ακολουθήστε την άσκηση που επέλεξε ο Μέντορας έχοντας υπ' όψιν τις βασικές ερωτήσεις προς απάντηση: <i>Ποιες είναι οι προσδοκίες σας για το συγκεκριμένο μάθημα;</i>
<b>Υλικό που χρησιμοποιήθηκε</b>	Άρθρο από το ίντερνετ (προτείνεται πιο πάνω ή παρόμοιο)
<b>Σύνδεσμοι προς τον στόχο #</b>	4 & 6

## Δραστηριότητα 2.2. Μελέτη Ορισμού, Λογικής και Τύπων Δεικτών Αξιολόγησης Επιπτώσεων

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

10. Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από τους δείκτες αξιολόγησης επιπτώσεων
11. Κατανοούμε την λογική των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων
12. Ξεχωρίζουμε διαφορετικούς τύπους δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων

Χρόνος	2 ώρες
Περιεχόμενο	<p style="text-align: center;"><b><u>Ορισμός:</u></b></p> <p><b>Οι δείκτες αξιολόγησης</b> παρακολουθούν την πρόοδο της επίτευξης των στόχων των δράσεων μας, που συνήθως σχετίζονται με κάποιου τύπου <b>βραχυπρόθεσμες αλλαγές</b>.</p> <p>Οι δείκτες μας βοηθούν να επιδείξουμε <b>πρόοδο όταν τα πράγματα πάνε καλά</b> και δίνουν <b>έγκαιρα προειδοποιητικά σημάδια όταν τα πράγματα δεν πάνε καλά</b>. Αυτό βοηθάει στο να προσδιορίζουμε τις αλλαγές που πρέπει να γίνουν στην οργανωτική στρατηγική και πρακτική ως συνέπεια της ανάλυσης αξιολόγησης επιπτώσεων για έργα/ projects. Η συνεχόμενη παρακολούθηση των δεικτών επίσης, διευκολύνει την αποτελεσματική αξιολόγηση.</p> <p>Οι δείκτες μας ενημερώνουν ότι <b>συμβαίνει μια αλλαγή</b> που μας ενδιαφέρει.</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p style="text-align: center;"><b><u>ΓΙΑΤΙ ΕΝΔΕΙΚΝΥΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ;</u></b></p> <p>Οι δείκτες μπορούν να βοηθήσουν σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Μέτρηση προόδου και επιτευγμάτων</li> <li>○ Αποσαφήνιση της συνοχής μεταξύ δραστηριοτήτων, απόδοσης, αποτελεσμάτων και στόχων</li> <li>○ Διασφάλιση αξιοπιστίας και υπευθυνότητας για το αποτέλεσμα προς όλα τα ενδιαφερόμενα μέλη επιδεικνύοντας πρόοδο</li> <li>○ Αξιολόγηση της απόδοσης του έργου και του προσωπικού.</li> </ul>



Ο σκοπός των δεικτών αξιολόγησης είναι να υποστηρίξουν την αποτελεσματικότητα μέσω διαδικασιών σχεδιασμού, εφαρμογής, παρακολούθησης, αναφοράς και αξιολόγησης – αποτελώντας το πλήρες φάσμα της Διαχείρισης Βάσει Αποτελεσμάτων (ΔΒΑ\*).

*!!!Σημαντική παρατήρηση: Οι δείκτες μόνο δείχνουν, δεν επεξηγούν!!!*


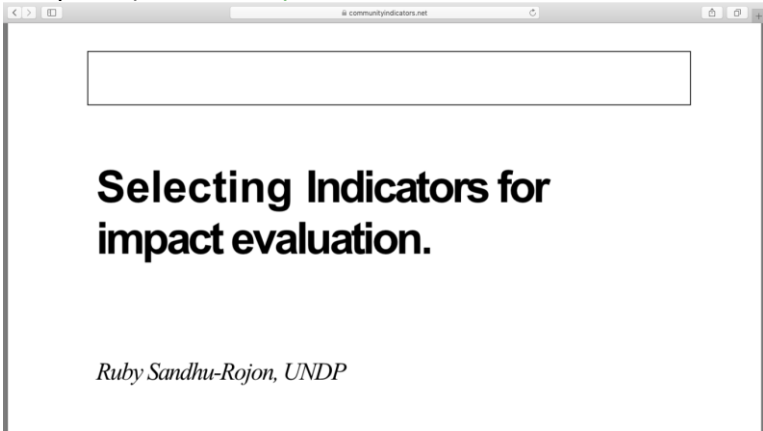
#### ΤΥΠΟΙ ΔΕΙΚΤΩΝ

Σύμφωνα με το ΑΠΗΕ (Αναπτυξιακό Πρόγραμμα Ηνωμένων Εθνών) βασισμένο σε ΔΒΑ\*

1. Δείκτες Κατάστασης(Αξιολόγησης), οι οποίοι παρέχουν μια ευρεία εικόνα από το αν οι σημαντικές αναπτυξιακές αλλαγές όντως συμβαίνουν
2. Δείκτες Αποτελέσματος, οι οποίοι αξιολογούν την πρόοδο σε σχέση με συγκεκριμένα αποτελέσματα.
3. Δείκτες Απόδοσης, οι οποίοι αξιολογούν την πρόοδο σε σχέση με συγκεκριμένες λειτουργικές δραστηριότητες.



Παρουσίαση/28 διαφάνειες!

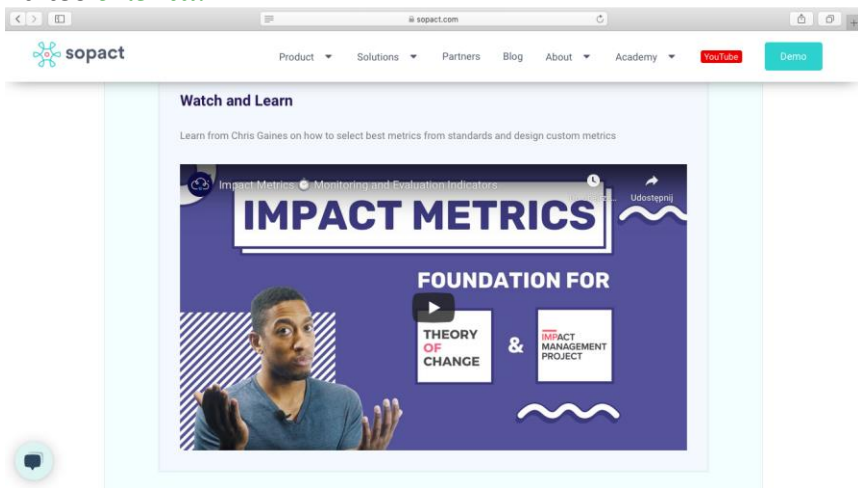
	 <p><a href="https://www.slideshare.net/Makewa/62-me-indicators">https://www.slideshare.net/Makewa/62-me-indicators</a></p> <p>Ανάγνωση/19 σελίδες!</p>  <p><a href="https://communityindicators.net/wp-content/uploads/2018/01/Selecting-Indicators-for-Impact-Evaluation.pdf">https://communityindicators.net/wp-content/uploads/2018/01/Selecting-Indicators-for-Impact-Evaluation.pdf</a></p>
<p><b>Δραστηριότητα Λέκτορα</b></p>	<p>Οργανώστε κοινή ή ατομική μελέτη του περιεχομένου που έχει δοθεί. Βοηθήστε τους μαθητές σε περίπτωση που χρειάζεται περαιτέρω καθοδήγηση ή επεξήγηση.</p>
<p><b>Δραστηριότητα Μαθητών</b></p>	<p>Μελετήστε ατομικά το περιεχόμενο που δόθηκε ή συμμετέχετε σε κοινή συνεδρία οργανωμένη από τον Εκπαιδευτή. Κρατήστε σημειώσεις για τις επόμενες δραστηριότητες. Μην διστάσετε να κάνετε ερωτήσεις αν έχετε, μοιραστείτε τις σκέψεις σας με τους άλλους μαθητές/ Μέντορα, επικεντρωθείτε στην πρακτική πλευρά της γνώσης που αποκτάτε, αναφερόμενοι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε στο MKI που συμμετέχετε σε τακτική βάση.</p>

Υλικό που χρησιμοποιήθηκε	Πηγές από ίντερνετ: βίντεο, παρουσιάσεις, άρθρα (παραδείγματα πιο πάνω).
Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	4-6

### Δραστηριότητα 2.3. Κοινή εργασία: Αναστοχασμός του βίντεο

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

13. Μαθαίνουμε πώς να επιλέγουμε τις καλύτερες μεθόδους μέτρησης από τις συμβατικές και σχεδιάζουμε προσαρμοσμένες μεθόδους μέτρησης

<b>Χρόνος</b>	1 ώρα
<b>Περιεχόμε νο</b>	<p><b>Εργασία 1/ Αναστοχασμός του βίντεο</b></p> <p><b>Βίντεο 6 λεπτά!</b></p>  <p><a href="https://www.sopact.com/perspectives/impact-indicators">https://www.sopact.com/perspectives/impact-indicators</a></p> <p>Εργασία:</p> <p>Παρακαλείστε να παρακολουθήσετε το πιο πάνω βίντεο για τις 'Μεθόδους Μέτρησης Επιπτώσεων' και να απαντήσετε σε 5 ερωτήσεις από τον ομιλητή έτσι ώστε να προσδιορίσετε τους καλύτερους δείκτες επιπτώσεων για τον οργανισμό σας.</p>
<b>Δραστηριό τητα λέκτορα</b>	Διευκολύνετε την ατομική ή ομαδική εργασία έτσι ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να φτάσουν τελικά στις απαντήσεις των 5 ερωτήσεων. Χρησιμοποιείτε τεχνικές προσαρμοσμένες στην κατάσταση π.χ. ανταλλαγή ιδεών, χωρισμός της ομάδας σε μικρότερες ομάδες, συζήτηση ένας προς έναν κλπ.
<b>Δραστηριό τητα μαθητών</b>	Ακολουθήστε τις οδηγίες του Εκπαιδευτή. Συλλογιστείτε/προβληματιστείτε πάνω στο βίντεο. Σημειώστε τις προτάσεις για τις απαντήσεις. Μοιραστείτε και συζητήστε τις σκέψεις σας με την ομάδα ή προσωπικά με τον Μέντορα. Καταλήξτε στα τελικά συμπεράσματα και μάθετε τις απαιτούμενες λύσεις.
<b>Υλικό που χρησιμοποι ήθηκε</b>	Μαυροπίνακας & κιμωλία/ πίνακας and μαρκαδόρος/ 'έξυπνος πίνακας' Γραπτές σημειώσεις & μαρκαδόροι / Τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (υπολογιστές/ laptops/ smartphones)



Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	6,8,9
----------------------------------	-------

## Δραστηριότητα 2.4: Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: Προσδιορίζουμε το Σημείο αναφοράς, Στόχο και Χρονικό Πλαίσιο

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

14. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εξασκούμαστε στην αναγνώριση του σημείου αναφοράς, Στόχου και Χρονικού Πλαισίου
15. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και διακρίνουμε ποσοτικές και ποιοτικές εκφράσεις των δεικτών χρησιμοποιώντας σήματα και κλίμακες
16. Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εκπαιδευόμαστε να εφαρμόζουμε τους δείκτες σύμφωνα με την σχέση παράδοσης, αποτελέσματος και αντίκτυπου

<b>Χρόνος</b>	2 ώρες
<b>Περιεχόμε νο</b>	<p style="text-align: center;"><u>Επιλογή 1:</u></p> <p>Μελετήστε το παράδειγμα από το μάθημα 1</p> <p>Φανταστείτε ένα αναπτυξιακό έργο ή πρόγραμμα που στοχεύει στο να βελτιώσει την παιδική υγεία σε μια επιλεγμένη χώρα μέσω της κατασκευής δημόσιων αντλιών νερού.</p> <p style="text-align: center;"><u>Επιλογή 2:</u></p> <p>Σχεδιάστε ή αναφέρετε τις παρακάτω δραστηριότητες σε πραγματικές παρεμβάσεις.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ΣΗΜΕΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ, ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ</u></b></p> <p>Οι δείκτες απαιτούν ένα σημείο αναφοράς, στόχο και χρονικό πλαίσιο ώστε να είναι χρήσιμοι στην επιβεβαίωση των αποτελεσμάτων μιας αναπτυξιακής παρέμβασης (αυτό σημαίνει ότι οι δείκτες αξιολόγησης εξυπηρετούν τόσο στην πρόοδο όσο και στην αλλαγή). Αυτό καθιστά δυνατή την επίδειξη <u>αλλαγής με την πάροδο του χρόνου</u>. Το <b>σημείο αναφοράς</b> είναι η κατάσταση πριν το πρόγραμμα ή την δραστηριότητα και είναι το σημείο έναρξης για την παρακολούθηση των αποτελεσμάτων. Ο <b>στόχος</b> είναι η αναμενόμενη κατάσταση στο τέλος του προγράμματος ή της δραστηριότητας. Ανάμεσα στο σημείο αναφοράς και τον στόχο μπορεί να υπάρχουν <b>μερικά ορόσημα</b> που αντιστοιχούν στην αναμενόμενη επίδοση σε περιοδικά χρονικά διαστήματα. Το <b>χρονικό πλαίσιο</b> αναφέρεται σε παρατηρήσεις που ελήφθησαν σε συγκεκριμένα χρονικά σημεία ή εντός δεδομένης χρονικής περιόδου.</p> <p style="text-align: center;"><b>Εργασία 2/ Εξάσκηση στο χρονικό πλαίσιο</b></p> <p>Παρακαλώ επιλέξτε ένα έργο/ πρόγραμμα που το MKI σας σκοπεύει να</p>

διεξάγει στο κοντινό μέλλον και σχεδιάστε ρεαλιστικό χρονικό πλαίσιο για την πραγματοποίησή του. Θυμηθείτε να προσδιορίσετε ξεκάθαρα σημείο αναφοράς, στόχο και ορόσημα.

Μια άλλη εναλλακτική είναι να χρησιμοποιήσετε ένα από τα παραδείγματα που σας δόθηκαν παραπάνω.

### **ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ** **ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΚΕΣ**

Οι **Ποσοτικοί** δείκτες είναι αριθμητικοί.

Οι **Ποιοτικοί** δείκτες χρησιμοποιούν κατηγορίες ταξινόμησης και/ή είναι βασισμένοι σε ατομικές αντιλήψεις π.χ. όπως δίνεται σε απάντηση ερωτηματολογίων έρευνας.

Οι δείκτες μπορούν να περιλαμβάνουν διάφορους τύπους **‘σημάτων’** — με άλλα λόγια, πώς εκφράζεται ο δείκτης — όπως είναι οι αριθμοί, συστήματα κατάταξης ή αλλαγές στο επίπεδο έγκρισης από τον χρήστη. Επίσης, ένα σήμα δείχνει μια **‘κλίμακα’** παρατήρησης.

*Παράδειγμα: ο δείκτης ‘65 τοις εκατό των εγγεγραμμένων μαθητών αποφοιτούν από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση’ διαθέτει ένα ποσοστιαίο σήμα με κλίμακα 65 τοις εκατό.*

Πρόσθετες παρατηρήσεις και συμβουλές:

*Οι δείκτες θα πρέπει να είναι συγκεκριμένοι (Όταν χρησιμοποιούμε δείκτη ‘Μείωση του αριθμού/ σε ποσοστό έναντι ...’ θα πρέπει να αναφέρουμε με ακρίβεια ποιόν πληθυσμό έχουμε υπ’ όψιν π.χ. η ομάδα-στόχος που συμμετέχει στο έργο/ γενικός πληθυσμός της χώρας/ της τοπικής κοινωνίας).*

*Η ορολογία θα πρέπει να είναι μετρήσιμη και σαφής (π.χ. όσον αφορά τον καθορισμό του τι κάνει “σωστά” ή “επιβιώνει” – επιβιώνει για πόσο καιρό κλπ.).*

### **Εργασία 3/ Αναλύστε τους παρακάτω πίνακες**

Πίνακας 1: Δείκτες σύμφωνα με την σχέση απόδοσης, αποτελέσματος και αντίκτυπου				
Περιοχή Αποτελέσματος	Υδρευση	Χειραφέτηση γυναικών	Περιβάλλον	Ανθρώπινα Δικαιώματα
Απόδοση	Αριθμός και τύποι εγκατεστημένων φρεάτων	Αριθμός των δανείων που δόθηκαν και αποπληρώθηκαν όπως συμφωνήθηκε	Αριθμός των ειδών που φυτεύτηκαν σωστά και επέζησαν	Αριθμός και κατηγορία ανθρώπων που έλαβαν εκπαίδευση ή κάποια άλλη υποστήριξη
Αποτέλεσμα(τα)	Ο αριθμός και το ποσοστό του	Ποσοστό γυναικών με αυξημένο	Αναδασώθηκαν νέες περιοχές και	Πιο ενεργή μομφή των πολιτικών και

	πληθυσμού με συνεχή πρόσβαση σε καθαρό νερό για κατάλληλη οικιακή χρήση	αναλώσιμο εισόδημα, επεκτείνοντας τις επιλογές τους προς ποικίλους κοινωνικούς και οικονομικούς ρόλους	εφαρμόστηκαν βιώσιμες γεωργικές πρακτικές.  Καλύτερες οικονομικές ευκαιρίες για τους αυτόχθονες ή τις απομονωμένες κοινότητες	των οργανισμών επιβολής του νόμου  Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από την κυβέρνηση για την παρακολούθηση και την αντιμετώπιση της κατάχρησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
Αντίκτυπος	Μείωση της κακής υγείας και θνησιμότητας	Βελτίωση οικονομικού ελέγχου, επιλογής και κοινωνικής κατάστασης σε σύγκριση με τους άντρες	Διατήρηση ή αύξηση δασικών εκτάσεων	Πιο διαφανής και υπεύθυνη κρατική συμπεριφορά με μείωση των πολιτικών συλλήψεων

Πίνακας 2: Παραδείγματα σημάτων και κλιμάκων δεικτών αποτελεσμάτων και αποδόσεων			
Ποιοτικοί/ Κατηγορηματικοί Δείκτες			
Σήμα	Κλίμακα	Δείκτης Αποτελέσματος	Δείκτης Απόδοσης
Ύπαρξη	Ναι/ Όχι	Ο νόμος περί τοπικής διακυβέρνησης ψηφίστηκε/ δεν ψηφίστηκε	Η σύσταση πολιτικής υποβλήθηκε/ δεν υποβλήθηκε
Κατηγορία	Π.χ. Χ ή Υ ή Ζ	Επίπεδο εστίασης πολιτικής ΒΑΑ** «υψηλό», «μεσαίο» ή «χαμηλό»	Η φτώχεια αναλύεται σε «ανατολική περιοχή», «δυτική» ή «εθνική»
Ποσοτικοί/ Αριθμητικοί Δείκτες			
Σήμα	Κλίμακα	Δείκτης Αποτελέσματος	Δείκτης Απόδοσης
Νούμερο	Π.χ. 1,20 ή 5.000	Αριθμός νέων θέσεων εργασίας που δημιουργήθηκαν στον τομέα των μικρών επιχειρήσεων	Αριθμός επιχειρηματιών που εκπαιδεύτηκαν
Ποσοστό	Π.χ. 12% ή 95%	Ποσοστό του αγροτικού πληθυσμού με πρόσβαση σε βασική υγειονομική περίθαλψη	Ποσοστό του κυβερνητικού προϋπολογισμού που διατίθεται στους κοινωνικούς τομείς
Αναλογία	Π.χ. 1/3 η 125 ανά 100.000	Αναλογία γυναικών - ανδρών στην εγγραφή στο	Αναλογία εκπαιδευμένων γυναικών- ανδρών

	<table><tr><td></td><td></td><td>σχολείο</td><td>μελών του κοινοβουλίου</td></tr></table> <p>BAA** - Βιώσιμη Ανθρώπινη Ανάπτυξη</p>			σχολείο	μελών του κοινοβουλίου
		σχολείο	μελών του κοινοβουλίου		
<b>Δραστηριότητα λέκτορα</b>	Αυτή είναι μια δραστηριότητα σχεδιασμού και εκπαίδευσης. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα στάδια σχεδιασμού & εκπαίδευσης έχουν ολοκληρωθεί σύμφωνα με την «DBE» μεθοδολογία (Design Based Education) (βλέπε: Παράρτημα του προγράμματος μαθημάτων).				
<b>Δραστηριότητα μαθητών</b>	Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Αποφασίστε ομαδικά ή εντός ομάδας ποια επιλογή να διαλέξετε και στην συνέχεια πραγματοποιήστε τις ασκήσεις με βάση ένα πραγματικό πλαίσιο από την εμπειρία σας ή από τα προτεινόμενα παραδείγματα				
<b>Υλικό που χρησιμοποιήθηκε</b>	Ελεύθερες πηγές στο ίντερνετ (σύνδεσμοι διαθέσιμοι παραπάνω).				
<b>Σύνδεσμοι προς τον στόχο</b>	7-9				

### Δραστηριότητα 2.5: Τεστ

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

17. Εδραιώνουμε τις γνώσεις και τις δεξιότητες μας στα βασικά στοιχεία των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων

<b>Χρόνος</b>	30 λεπτά – 1 ώρα
<b>Περιεχόμε νο</b>	<p>! Σημαντική παρατήρηση: Οι μαθητές δεν πρέπει να δουν τις σωστές απαντήσεις.</p> <p><b>Quiz 1/ Αντιστοίχιση</b> Παρακαλώ αντιστοιχίστε τον δείκτη (Α, Β, Γ) με τον τύπο του (1,2,3) 1. Κατάστασης (Δείκτης); 2. Αποτελέσματος 3. Απόδοσης Α. Αριθμός των εγκατεστημένων φρεάτων Β. ΔΑΑ – Δείκτης Ανθρώπινης Ανάπτυξης Γ. Εκτιμώμενος αριθμός του πληθυσμού με πρόσβαση στο Διαδίκτυο <i>Σωστή απάντηση: 1Β, 2Γ, 3Α</i></p> <p><b>Quiz 2/ Σωστό ή Λάθος</b> 1. Οι δείκτες επιπτώσεων καταδεικνύουν την πρόοδο όταν τα πράγματα πάνε στραβά Σ/Λ 2. Οι δείκτες όχι μόνο υποδεικνύουν αλλά εξηγούν επίσης. Σ/Λ 3. Οι δείκτες επιπτώσεων είναι χρήσιμοι για την παροχή έγκαιρων προειδοποιητικών σημαδιών Σ/Λ 4. ΔΒΑ σημαίνει Διαχείριση Βάσει Αποτελεσμάτων Σ/Λ 5. Η αναλογία είναι ένα παράδειγμα σήματος των ποσοτικών δεικτών Σ/Λ 6. Το ΝΑΙ/ΟΧΙ είναι ένα παράδειγμα της κλίμακας των ποιοτικών δεικτών Σ/Λ 7. Οι δείκτες δεν απαιτούν επιδείξεις αλλαγής με την πάροδο του χρόνου Σ/Λ</p>
<b>Δραστηριό τητα λέκτορα</b>	Υποστηρίξτε τη διαδικασία του τεστ. Ελέγξτε τις γνώσεις των μαθητών μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος. Τα κουίζ μπορεί να διεξάγονται μεμονωμένα ή εντός της ομάδας. Η σύγκριση των αποτελεσμάτων με όλους τους συμμετέχοντες και η συζήτησή τους θα πρέπει να είναι ένα κρίσιμο στοιχείο στο τέλος του μαθήματος.
<b>Δραστηριό τητα μαθητή</b>	Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Μην διστάσετε να κάνετε ερωτήσεις αν κάτι δεν είναι ξεκάθαρο. Αποφασίστε ατομικά ή εντός της ομάδας για το ποια είναι η σωστή απάντηση.
<b>Υλικό που χρησιμοποιή θηκε</b>	Έντυπα τεστ αξιολόγησης ή σε ηλεκτρονική μορφή.

Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	4-9
----------------------------------	-----

### Μάθημα 3: Αντιπαράδειγματα αξιολόγησης επιπτώσεων

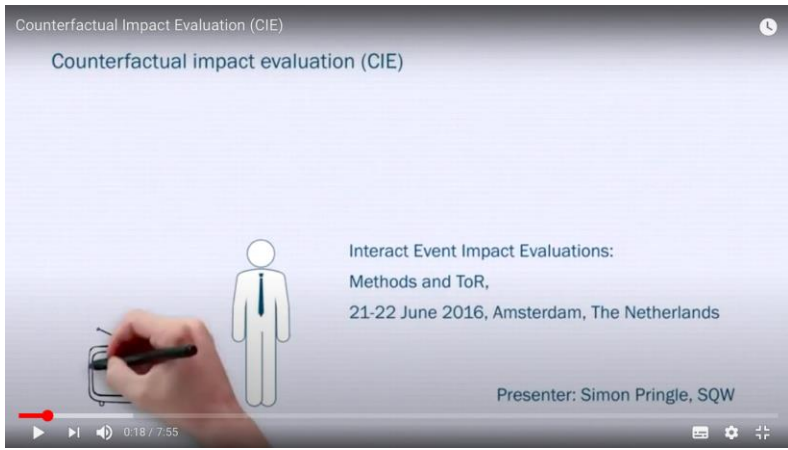
#### Στόχοι μαθήματος:

- 10) Μαθαίνουμε πώς να συμπεριλαμβάνουμε αντιπαράδειγμα στην αξιολόγηση επιπτώσεων
- 11) Μαθαίνουμε πώς να επιλέγουμε αντίστοιχες μεθόδους με πειραματικές, σχεδόν πειραματικές και μη πειραματικές επιλογές
- 12) Μαθαίνουμε πώς να δημιουργούμε ομάδα ελέγχου στο πλαίσιο (Τυχαιοποιημένη Δοκιμή Ελέγχου) προσέγγισης


#### Δραστηριότητα 3.1. Προετοιμασία

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

18. Προσδιορίζουμε τις δικές μας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα στο θέμα των αντιπαράδειγμάτων των δεικτών αξιολόγησης.

Χρόνος	30 λεπτά – 1 ώρα
Περιεχόμε νο	<p><b>BINTEO</b></p> <p>Counterfactual Impact Evaluation (CIE)</p> <p>Counterfactual impact evaluation (CIE)</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GqJLErBrk00">https://www.youtube.com/watch?v=GqJLErBrk00</a></p> <p>Για συμμετέχοντες που μιλούν πολωνικά:</p>



	 <p><a href="https://docplayer.pl/7771188-Wykorzystanie-metod-kontrfaktycznych-w-badaniach-ewaluacyjnych.html">https://docplayer.pl/7771188-Wykorzystanie-metod-kontrfaktycznych-w-badaniach-ewaluacyjnych.html</a></p> <p>Εισαγωγική άσκηση παρακολούθησης βίντεο <b>8 λεπτά!</b> Και εισαγωγική ανάγνωση για μαθητές που μιλούν πολωνικά <b>16 σελίδες!</b></p>
<b>Δραστηριότητα Λέκτορα</b>	Κανονίστε την κοινή παρακολούθηση του βίντεο και την ανάγνωση που προτείνεται παραπάνω. Συγκρίνετε τις γνώσεις που παρέχονται στο πλαίσιο των εισαγωγικών σύντομων ασκήσεων παρακολούθησης βίντεο ή / και ανάγνωσης με τις προσδοκίες των συμμετεχόντων προς το τρέχον μάθημα.
<b>Δραστηριότητα μαθητή</b>	Ακολουθήστε την άσκηση που επέλεξε ο Εκπαιδευτής έχοντας υπ' όψιν τις βασικές ερωτήσεις προς απάντηση: <i>Ποιες είναι οι προσδοκίες σας για το τρέχον μάθημα;</i>
<b>Υλικό που χρησιμοποιή θηκε</b>	Πληροφορίες από το ίντερνετ (προτείνονται παραπάνω ή παρόμοια)
<b>Σύνδεσμοι για τον στόχο #</b>	10

### Δραστηριότητα 3.2.

#### Μελέτη Ορισμού, Λογικής και Μεθόδων των Αντιπαραδειγμάτων Δεικτών Αξιολόγησης

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- 19) Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από τα αντιπαραδείγματα δεικτών αξιολόγησης
- 20) Κατανοούμε την λογική των αντιπαραδειγμάτων δεικτών αξιολόγησης
- 21) Επιλέγουμε τις αντίστοιχες μεθόδους στο πλαίσιο των πειραματικών, σχεδόν πειραματικών και μη πειραματικών επιλογών
- 22) Δημιουργούμε ομάδα ελέγχου στο πλαίσιο της ΤΔΕ προσέγγισης (Τυχαιοποιημένη Δοκιμή Ελέγχου)

<b>Χρόνος</b>	2 ώρες
<b>Περιεχόμενα</b>	<p style="text-align: center;"><b>ΑΝΤΙΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ; ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ;</b></p> <p>Για την αξιολόγηση των επιπτώσεων θα ήταν προτιμότερο (αν και δύσκολο) να <u>συμπεριληφθεί ένα αντιπαραδείγμα</u>, ώστε να συγκριθούν τα <u>παρατηρούμενα αποτελέσματα</u> με <u>εκείνα που θα περιμένατε</u> εάν η παρέμβαση <u>ΔΕΝ</u> είχε εφαρμοστεί.</p> <p style="text-align: center;"><b>Δυσκολίες</b></p> <p>Ωστόσο, μπορεί να είναι δύσκολο να αναπτυχθεί μια ακριβής εκτίμηση του <b>τι θα είχε συμβεί ελλείψει παρέμβασης</b>, δεδομένου ότι αυτή η απουσία θα επηρέαζε την κατάσταση με τρόπους που δεν μπορούν να προβλεφθούν.</p> <p><i>Παράδειγμα:</i> θα μπορούσε να αποδειχθεί ότι η ανάπτυξη κοινοτικής υποδομής για την εκτροφή ψαριών για κατανάλωση και πώληση οφειλόταν άμεσα σε ένα τοπικό έργο, χωρίς να μπορεί να δηλωθεί με βεβαιότητα ότι αυτό δεν θα είχε συμβεί ελλείψει του έργου (ίσως μέσω ενός εναλλακτικού έργου που υλοποιείται από άλλον οργανισμό).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ΠΩΣ ΝΑ ΣΥΓΚΡΙΝΟΥΜΕ ΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ;</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Πειραματικές επιλογές (ή ερευνητικά σχέδια):</u></b></p> <p><b>Ομάδα ελέγχου:</b> σύγκριση ενός μη επεξεργασμένου ερευνητικού δείγματος με όλες τις άλλες ομάδες ή δείγματα της έρευνας .</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Σχεδόν πειραματικές επιλογές (ή ερευνητικά σχέδια):</u></b></p> <p><b>Διαφορά στην Διαφορά (ή Διπλή Διαφορά):</b> η διαφορά πριν και μετά για την ομάδα που λαμβάνει την παρέμβαση (όπου δεν έχουν καθοριστεί τυχαία) συγκρίνεται με τη διαφορά πριν και μετά για όσους δεν έχουν λάβει.</p> <p><b>Οργανικές μεταβλητές:</b> μέθοδος που χρησιμοποιείται για την εκτίμηση της αιτιώδους επίδρασης μιας παρέμβασης.</p>

**Επικριτική αντιστοίχιση:** δημιουργείται μια ομάδα σύγκρισης με την εύρεση αντιστοιχίας για κάθε άτομο ή τοποθεσία στην ομάδα θεραπείας με βάση τις κρίσεις των ερευνητών σχετικά με τις μεταβλητές που είναι σημαντικές.

**Αντιστοιχισμένες συγκρίσεις:** ο κάθε συμμετέχων έχει αντιστοιχηθεί με έναν μη συμμετέχοντα σε μεταβλητές που θεωρούνται σχετικές. Μπορεί να είναι δύσκολο να συγκριθεί επαρκώς με όλα τα σχετικά κριτήρια.

**Βαθμολογίες Τάσης:** στατιστικά δημιουργούνται συγκρίσιμες ομάδες με βάση μια ανάλυση των παραγόντων που επηρέασαν την τάση των ανθρώπων να συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

**Διαδοχική Κατανομή:** μια ομάδα θεραπείας και μια ομάδα σύγκρισης δημιουργούνται με διαδοχική κατανομή (π.χ. κάθε 3<sup>ο</sup> άτομο στον κατάλογο).

**Στατιστικά Δημιουργημένο Αντιπαράδειγμα:** ανάπτυξη ενός στατιστικού μοντέλου, όπως μια ανάλυση παλινδρόμησης, για να εκτιμηθεί τι θα είχε συμβεί ελλείψει παρέμβασης

**Ασυνέχεια Παλινδρόμησης:** σύγκριση των αποτελεσμάτων των ατόμων ακριβώς κάτω από το όριο με εκείνα ακριβώς πάνω από το όριο.

#### **Μη πειραματικές επιλογές:**

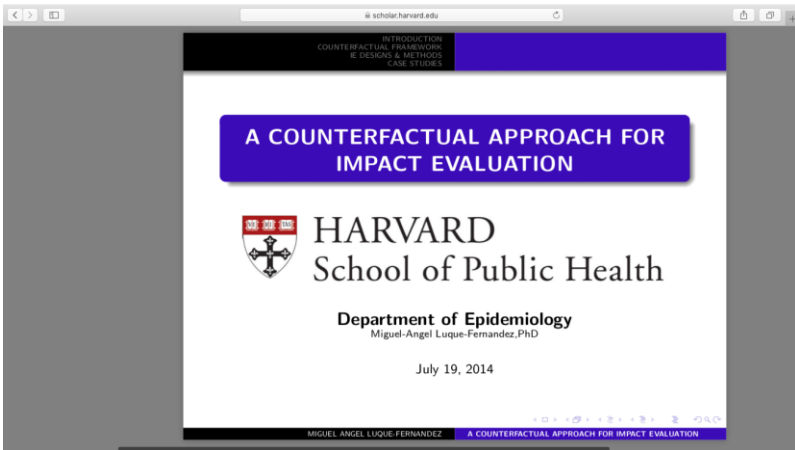

**Βασικός πληροφοριοδότης:** ζητείται από τους ειδικούς σε αυτά τα είδη προγραμμάτων ή στην κοινότητα να προβλέψουν τι θα είχε συμβεί χωρίς την παρέμβαση

**Λογικά Κατασκευασμένο Αντιπαράδειγμα:** το σημείο αναφοράς χρησιμοποιείται ως εκτίμηση του αντιπαραδείγματος. Ο εντοπισμός διεργασιών μπορεί να υποστηρίξει αυτήν την ανάλυση σε κάθε βήμα της θεωρίας της αλλαγής.

#### **Προσεγγίσεις: Τυχαιοποιημένη Δοκιμή Ελέγχου (ΤΔΕ):**

Δημιουργείται μια ομάδα ελέγχου και αυτή συγκρίνεται με μια ή περισσότερες ομάδες θεραπείας ώστε να αποδοθεί μια αμερόληπτη εκτίμηση του καθαρού αποτελέσματος της παρέμβασης .


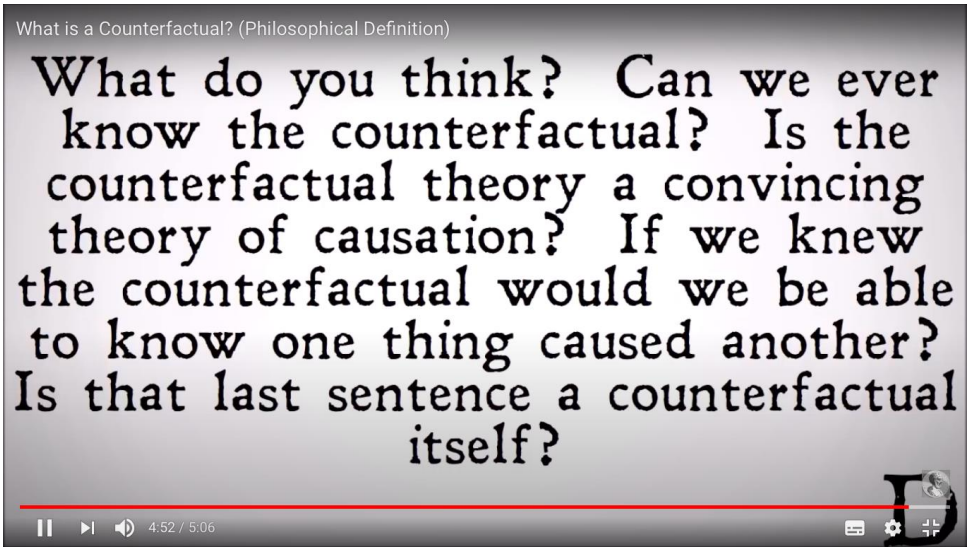
Παρουσιάσεις **174 σελίδες!**

	 <p><a href="https://scholar.harvard.edu/files/malf/files/jhsph-ie-2014_v10.pdf">https://scholar.harvard.edu/files/malf/files/jhsph-ie-2014_v10.pdf</a></p> <p>Ανάγνωση <i>80 σελίδες!</i></p>  <p><a href="https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/information/evaluations/pdf/impact/ciewp2_final.pdf">https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/information/evaluations/pdf/impact/ciewp2_final.pdf</a></p>
<b>Δραστηριότητα</b> <b>Λέκτορα</b>	Οργανώστε κοινή ή ατομική μελέτη του περιεχομένου που δόθηκε. Βοηθήστε τους μαθητές σε περίπτωση που περαιτέρω καθοδήγηση ή επεξήγηση είναι απαραίτητη.
<b>Δραστηριότητα</b> <b>μαθητών</b>	Μελετήστε το περιεχόμενο που σας δόθηκε μεμονωμένα ή συμμετέχετε σε κοινή συνεδρία που οργανώθηκε από τον Εκπαιδευτή. Κρατήστε σημειώσεις για τις επόμενες δραστηριότητες. Μην διστάσετε να κάνετε ερωτήσεις αν έχετε, μοιραστείτε τις σκέψεις σας με τους άλλους μαθητές/ Μέντορα, επικεντρωθείτε στην πρακτική πλευρά της γνώσης που λαμβάνετε, αναφερόμενοι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε στο MKI που συμμετέχετε σε τακτική βάση.
<b>Υλικό που</b> <b>χρησιμοποιή</b> <b>θηκε</b>	Πηγές από ίντερνετ: βίντεο, παρουσιάσεις, άρθρα (παραδείγματα δίνονται παραπάνω).
<b>Σύνδεσμοι</b> <b>προς τον</b> <b>στόχο #</b>	10-12

## Δραστηριότητα 3.3. Κοινή Εργασία: Αναστοχασμός του βίντεο

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

23) Μαθαίνουμε αν μπορούμε ποτέ να γνωρίσουμε το αντιπαράδειγμα

Χρόνος	1 ώρα
Περιεχόμε νο	<p>Εργασία 1/ Αναστοχασμός του βίντεο</p> <p>Βίντεο <i>5 λεπτά!</i></p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5eNhS0oaLHo">https://www.youtube.com/watch?v=5eNhS0oaLHo</a></p>  <p>Εργασία:</p> <p>Παρακαλείστε να παρακολουθήσετε το πιο πάνω βίντεο 'Τι είναι Αντιπαράδειγμα;' και να προσπαθήσετε να απαντήσετε τις φιλοσοφικές ερωτήσεις από την τελευταία διαφάνεια παρουσίασης. Προσπαθήστε να το συζητήσετε με την ομάδα και/ή με τον μέντορά σας.</p>

<b>Δραστηριότητα Λέκτορα</b>	Διευκολύνετε την ατομική ή ομαδική εργασία, ώστε οι μαθητές να μπορέσουν τελικά να φτάσουν τις απαντήσεις σε αυτά τα φιλοσοφικά ερωτήματα. Χρησιμοποιήστε τεχνικές προσαρμοσμένες στην κατάσταση π.χ. ανταλλαγή ιδεών, διαίρεση της ομάδας σε μικρότερες ομάδες, συζήτηση ένα προς ένα κλπ.
<b>Δραστηριότητα μαθητών</b>	Ακολουθήστε τις οδηγίες του Εκπαιδευτή. Συλλογιστείτε το βίντεο, σημειώστε προτάσεις για απαντήσεις. Μοιραστείτε και συζητήστε τις σκέψεις σας μέσα στην ομάδα ή μεμονωμένα με τον Δάσκαλο. Καταλήξτε στα τελικά συμπεράσματα και μάθετε τις απαιτούμενες λύσεις.
<b>Υλικό που χρησιμοποιήθηκε</b>	Μαυροπίνακας & κιμωλία/ πίνακας και μαρκαδόρος/ 'έξυπνος πίνακας' Έντυπες σημειώσεις & μαρκαδόροι/ Τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (computers/ laptops/ smartphones)
<b>Σύνδεσμοι για τον στόχο #</b>	10

### Δραστηριότητα 3.4: Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: από την αφηρημένη σκέψη στην πραγματικότητα

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

24) Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε) πραγματικό παράδειγμα και εξασκούμαστε στον προσδιορισμό Αντιπαραδείγματος

<b>Χρόνος</b>	2 ώρες
<b>Περιεχόμε νο</b>	 <p><b>Εργασία 2/ Από την αφηρημένη σκέψη στην πραγματικότητα</b>          Παρακαλώ κοιτάξτε τις πιο πάνω εικόνες. Φανταστείτε ότι συμβολίζουν την παρέμβαση και την έλλειψη παρέμβασης. Προσπαθήστε να αναλύσετε τον αντίκτυπο και στις 2 περιπτώσεις. Από την αφηρημένο συλλογισμό μετακινηθείτε σε παραδείγματα από την πραγματική ζωή κατά προτίμηση από έναν οργανισμό για τον οποίο εργάζεστε. Μοιραστείτε τον προβληματισμό σας με την ομάδα ή / και με τον δάσκαλο</p>
<b>Δραστηριό τητα</b>	Αυτή είναι μια δραστηριότητα σχεδιασμού & εκπαίδευσης. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα στάδια σχεδιασμού & εκπαίδευσης έχουν ολοκληρωθεί σύμφωνα με την «DBE» μεθοδολογία (Design Based Education)



<b>Λέκτορα</b>	(βλέπε: Παράρτημα του προγράμματος μαθημάτων).
<b>Δραστηριότητα μαθητή</b>	Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Αποφασίστε ατομικά ή εντός της ομάδας ποια επιλογή να διαλέξετε και μετά πραγματοποιήστε τις ασκήσεις βασιζόμενοι σε πραγματικό περιεχόμενο από την εμπειρία σας ή από τα προτεινόμενα παραδείγματα.
<b>Υλικό που χρησιμοποιήθηκε</b>	Φαντασία, συμβολικές εικόνες (παραδείγματα πιο πάνω).
<b>Σύνδεσμοι προς τον στόχο #</b>	10

### Δραστηριότητα 3.5: Τεστ

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

25) Εδραιώνουμε τις γνώσεις και τις δεξιότητες μας στα βασικά στοιχεία των αντιπαραδειγμάτων των δεικτών αξιολόγησης επιπτώσεων

<b>Χρόνος</b>	30 λεπτά – 1 ώρα
<b>Περιεχόμε νο</b>	<p><b>! Σημαντική παρατήρηση:</b> Οι μαθητές δεν πρέπει να δουν τις σωστές απαντήσεις.</p> <p><b>Quiz 1/ Μιας επιλογής</b> Παρακαλείστε να διαλέξετε την σωστή απάντηση (υπάρχει μόνο μια σωστή):</p> <p>1. Τι σημαίνουν τα αρχικά ΤΔΕ; Α. Τυχαιοποιημένη Δοκιμή Ελέγχου Β. Τυχαιοποιημένη Τάση Αντιπαραδείγματος Γ. Δοκιμή Ελέγχου Αποτελεσμάτων Δ. Τυχαιοποιημένη Θεραπεία Ελέγχου</p> <p>2. Ποια μέθοδος είναι γνωστή ως πειραματική επιλογή; Α. Βαθμολογίες τάσης Β. Βασικός πληροφοριοδότης Γ. Ομάδα ελέγχου Δ. Επικριτική Αντιστοίχιση</p> <p>3. Ποια ΔΕΝ είναι σχεδόν πειραματική επιλογή; Α. Διαφορά στην Διαφορά Β. Ασυνέχεια Παλινδρόμησης Γ. Διαδοχική Κατανομή Δ. Λογικά Κατασκευασμένο Αντιπαραδείγμα</p> <p><i>Σωστές απαντήσεις: 1Α, 2Γ, 3Δ</i></p> <p><b>Quiz 2/ Πολλαπλής Επιλογής</b> Παρακαλώ, διαλέξτε τις σωστές απαντήσεις (μπορεί να είναι σωστές παραπάνω από μια)</p> <p>1. Το να συμπεριλάβουμε αντιπαραδείγμα στην αξιολόγηση επιπτώσεων Α. είναι πολύ εύκολο Β. Είναι δύσκολο Γ. Μπορεί να επιτευχθεί με πολλούς τρόπους Δ. Είναι δυνατό μόνο σε πανεπιστημιακό επίπεδο</p> <p>2. Η μέθοδος Διαφορά στην Διαφορά: Α. είναι γνωστή ως Διπλή Διαφορά Β. Είναι μια επιλογή σχεδίου έρευνας Γ. Είναι πειραματική επιλογή Δ. είναι σχεδόν πειραματική επιλογή</p> <p>3. Η μέθοδος Βασικού Πληροφοριοδότη: Α. περιλαμβάνει ειδικούς Β. Είναι μη πειραματική επιλογή Γ. Αναφέρεται στην κοινωνία Δ. προβλέπει εναλλακτικές λύσεις χωρίς</p>

	<p>παρέμβαση</p> <p>Σωστές απαντήσεις: 1B,Γ- 2A,B,Δ- 3A,B,Γ,Δ</p>
<b>Δραστηριότητα λέκτορα</b>	Υποστηρίξτε τη διαδικασία του τεστ. Ελέγξτε τις γνώσεις των μαθητών μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος. Τα κουίζ μπορεί να διεξάγονται μεμονωμένα ή εντός της ομάδας. Η σύγκριση των αποτελεσμάτων με όλους τους συμμετέχοντες και η συζήτησή τους θα πρέπει να είναι ένα κρίσιμο στοιχείο στο τέλος του μαθήματος.
<b>Δραστηριότητα μαθητή</b>	Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Μην διστάσετε να ρωτήσετε αν κάτι δεν είναι ξεκάθαρο. Αποφασίστε μεμονωμένα ή με την ομάδα ποιες είναι οι σωστές απαντήσεις.
<b>Υλικό που χρησιμοποιήθηκε</b>	Έντυπα τεστ αξιολόγησης ή σε ηλεκτρονική μορφή.
<b>Σύνδεσμοι για τον στόχο #</b>	10-12

## Μάθημα 4: Δειγματοληψία Αξιολόγησης Επιπτώσεων

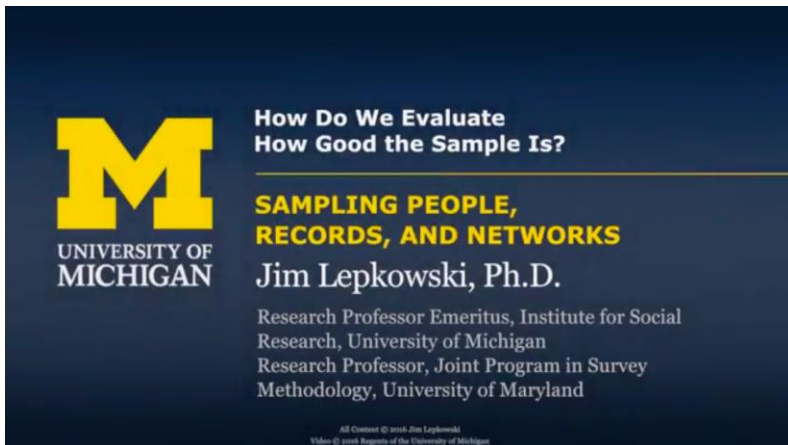
### Στόχοι μαθήματος:

- 13) Μαθαίνουμε πώς να σχεδιάζουμε μονάδες μελέτης στο δείγμα από έναν πληθυσμό ενδιαφερόντων για να εκτιμήσουμε με ακρίβεια τις διαφορές στα αποτελέσματα μεταξύ της ομάδας θεραπείας και της ομάδας σύγκρισης
- 14) Μαθαίνουμε πώς μπορούμε να προσδιορίσουμε το μέγεθος ενός δείγματος χρησιμοποιώντας τον υπολογισμό ισχύος
- 15) Μαθαίνουμε πώς να προσαρμόζουμε τις διαδικασίες δειγματοληψίας

### Δραστηριότητα 4.1. Προετοιμασία

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- 26) Προσδιορίζουμε τις δικές μας προσδοκίες και μαθησιακά αποτελέσματα στο θέμα της δειγματοληψίας αξιολόγησης επιπτώσεων



<b>Χρόνος</b>	30 λεπτά – 1 ώρα
<b>Περιεχόμε νο</b>	<p>BINTEO</p>  <p><a href="https://www.coursera.org/lecture/sampling-methods/1-6-how-do-we-evaluate-how-good-a-sample-is-0Azr8">https://www.coursera.org/lecture/sampling-methods/1-6-how-do-we-evaluate-how-good-a-sample-is-0Azr8</a></p> <p>Εισαγωγική άσκηση παρακολούθησης βίντεο <b>14 λεπτά!</b></p>
<b>Δραστηριό τητα λέκτορα</b>	Οργανώστε την κοινή παρακολούθηση του βίντεο που προτείνεται παραπάνω. Συγκρίνετε τις γνώσεις που παρέχονται στο πλαίσιο της εισαγωγικής σύντομης άσκησης παρακολούθησης βίντεο με τις προσδοκίες των συμμετεχόντων προς το τρέχον μάθημα.
<b>Δραστηριό τητα μαθητή</b>	Ακολουθήστε την άσκηση που έχει επιλέξει ο Εκπαιδευτής έχοντας υπ' όψιν τις βασικές ερωτήσεις προς απάντηση: <i>Ποιες είναι οι προσδοκίες σας για το τρέχον μάθημα;</i>

Υλικό που χρησιμοποιήθηκε	Πληροφορίες από το ίντερνετ (προτείνονται παραπάνω ή παρόμοια)
Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	13

**Δραστηριότητα 4.2.****Μελέτη Ορισμού, Βημάτων και Διαδικασιών της Δειγματοληψίας Αξιολόγησης Επιπτώσεων**

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- 27) Εξερευνούμε την θεωρία πίσω από την δειγματοληψία αξιολόγησης επιπτώσεων  
 28) Κατανοούμε τα βήματα και τις διαδικασίες της δειγματοληψίας αξιολόγησης επιπτώσεων

Χρόνος	2 ώρες
Περιεχόμενα	<p style="text-align: center;"><b><u>ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ- ΟΡΙΣΜΟΣ</u></b></p> <p>Ο συνήθης στόχος στην αξιολόγηση επιπτώσεων του προγράμματος είναι να μάθουμε <b>πώς επηρεάζεται ένας πληθυσμός ενδιαφέροντος από την παρέμβαση</b>. Τα προγράμματα/ projects υλοποιούνται συνήθως σε γεωγραφικές περιοχές όπου οι πληθυσμοί είναι μεγάλοι και πέρα από τις «ικανότητες» μας για παρατήρηση στο σύνολό τους. Ως εκ τούτου, πρέπει να δειγματίσουμε. <b>Η δειγματοληψία</b> είναι η διαδικασία επιλογής ενός συνόλου παρατηρήσεων από έναν πληθυσμό για την εκτίμηση μιας επιλεγμένης παραμέτρου— π.χ. αντίκτυπος προγράμματος για τον εν λόγω πληθυσμό</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;"><b><u>ΒΗΜΑΤΑ</u></b></p> <p>Βήματα που πρέπει να ακολουθήσουμε κατά τον σχεδιασμό δειγματοληψίας αξιολόγησης επιπτώσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Επιλέγουμε μια μέθοδο για να διαλέξουμε την ομάδα σύγκρισης</li> <li>- Προσδιορίζουμε ποια δεδομένα χρειαζόμαστε</li> <li>- Καθορίζουμε το δείγμα που απαιτείται για την εκτίμηση των διαφορών στα αποτελέσματα μεταξύ της ομάδας θεραπείας και της ομάδας σύγκρισης</li> </ul>

- Προσδιορίζουμε τόσο το μέγεθος του δείγματος όσο και το πώς να προσελκύσουμε τις μονάδες στο δείγμα από έναν πληθυσμό ενδιαφέροντος

### 3 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑΣ

Οι τρεις συνήθεις διαδικασίες Δειγματοληψίας στην Αξιολόγηση επιπτώσεων είναι:

1. **Απλή Τυχαία Δειγματοληψία (ΑΤΔ)**
2. **Δειγματοληψία κατά Ομάδες**
3. **Τυχαία Δειγματοληψία Διαστρωμάτωσης**

**Η ΑΤΔ** χρησιμοποιείται συχνά ως βασικός σχεδιασμός με τον οποίο συγκρίνεται η διακύμανση δειγματοληψίας των στατιστικών που χρησιμοποιεί άλλα δείγματα σχεδιασμού.

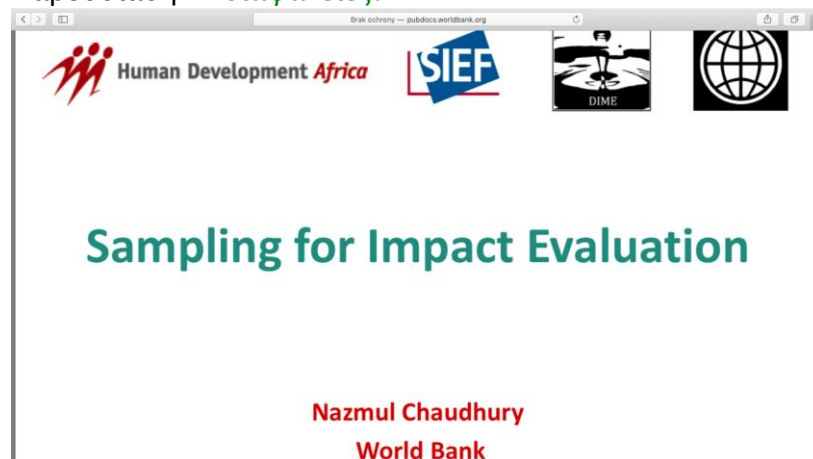
Η ΑΤΔ κατανέμει μια ίση πιθανότητα επιλογής σε κάθε στοιχείο πλαισίου.

Η διαδικασία **Δειγματοληψίας κατά Ομάδες** επικεντρώνεται στην διαίρεση του πληθυσμού σε υποσύνολα  $y$  (συμπλέγματα), καθένα από τα οποία έχει στοιχεία  $\beta$ , στην επιλογή ενός από τα συμπλέγματα  $y$  και στην μέτρηση του συνόλου του χαρακτηριστικού ενδιαφέροντος σε καθένα από τα επιλεγμένα συμπλέγματα. Αν επιλέξουμε τυχαία στοιχεία από τα επιλεγμένα συμπλέγματα, το αποτέλεσμα σχεδιασμού του μέσου όρου δείγματος θα μειωθεί και η **μετάπτωση** του μέσου όρου δείγματος θα αυξηθεί.

Στη **Τυχαία Δειγματοληψία Διαστρωμάτωσης** διαιρούμε τον πληθυσμό σε υποομάδες, που ονομάζονται στρώματα. Παίρνουμε ένα ξεχωριστό δείγμα σε κάθε στρώμα.

Διαστρωμάτωση μπορεί να χρειαστεί εάν θέλουμε να μειώσουμε το τυπικό σφάλμα, αποκτώντας τον έλεγχο της σύνθεσης του δείγματος και θέλουμε να διασφαλίσουμε την εκπροσώπηση ορισμένων ομάδων..

Παρουσίαση **24 διαφάνειες!**



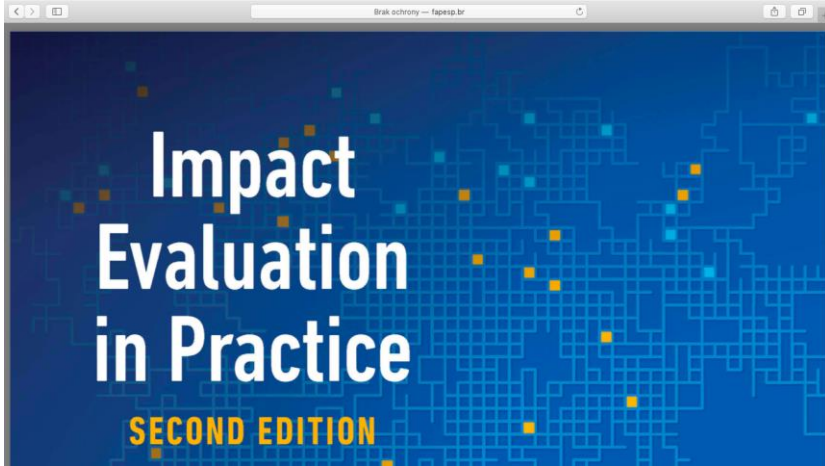
<http://pubdocs.worldbank.org/en/952101463413520026/Core-21->

	<a href="#">Eng-Sampling-and-Power-Calculations-Nazmul-Chaudhury.pdf</a>
<b>Δραστηριότητα Λέκτορα</b>	Οργανώστε κοινή ή ατομική μελέτη του παρεχόμενου περιεχομένου. Βοηθήστε τους μαθητές σε περίπτωση που απαιτείται περαιτέρω καθοδήγηση ή επεξήγηση.
<b>Δραστηριότητα μαθητών</b>	Μελετήστε μεμονωμένα το περιεχόμενο που δόθηκε ή συμμετέχετε σε κοινή συνεδρία οργανωμένη από τον Εκπαιδευτή. Κρατήστε σημειώσεις για τις επόμενες δραστηριότητες. Μην διστάσετε να κάνετε ερωτήσεις αν υπάρχουν, μοιραστείτε τις σκέψεις σας με τους άλλους μαθητές/ Μέντορα, επικεντρωθείτε την πρακτική πλευρά της γνώσης που λαμβάνετε, αναφερόμενοι στις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε στο MKI που συμμετέχετε σε τακτική βάση.
<b>Υλικό που χρησιμοποιήθηκε</b>	Πηγές από το ίντερνετ: βίντεο, παρουσιάσεις, άρθρα (παραπάνω παραδείγματα).
<b>Σύνδεσμοι προς τον στόχο #</b>	13,15

**Δραστηριότητα 4.3. Κοινή Εργασία**

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

29) Μαθαίνουμε στην πράξη την αξιολόγηση επιπτώσεων

<b>Χρόνος</b>	1 ώρα
<b>Περιεχόμενα</b>	<p>Μέρη προς ανάγνωση να επιλεγούν από τον Εκπαιδευτή/367 σελίδες!</p>  <p><a href="http://www.fapesp.br/avaliacao/manuais/impact_evaluation_2016.pdf">http://www.fapesp.br/avaliacao/manuais/impact_evaluation_2016.pdf</a></p> <p><b>Εργασία 1/ Μέγεθος ενός δείγματος (β)</b> Επιλέξτε ένα έργο/ πρόγραμμα/ οποιαδήποτε παρέμβαση που έχει αναλάβει ο οργανισμός σας. Προσπαθήστε να υπολογίσετε το μέγεθος ενός δείγματος για αξιολόγηση επιπτώσεων χρησιμοποιώντας τη διαισθητική προσέγγιση που περιγράφεται παραπάνω.</p> <p><b>Εργασία 2/ Μέγεθος ενός δείγματος (α)</b> Επιλέξτε ένα έργο/ πρόγραμμα/ οποιαδήποτε παρέμβαση που έχει αναλάβει ο οργανισμός σας. Προσπαθήστε να υπολογίσετε το μέγεθος ενός δείγματος για αξιολόγηση επιπτώσεων χρησιμοποιώντας τους τύπους που παρουσιάζονται παραπάνω και εντός πρόσθετων πηγών. Σε περίπτωση που δεν είστε σε θέση να το κάνετε, προσπαθήστε να αναγνωρίσετε ένα άτομο εντός της ομάδας σας ή εκτός που θα μπορούσε να παραδώσει αυτήν την υπηρεσία. Παρακαλώ προετοιμάστε έναν κατάλογο προσδοκιών προς τον εξωτερικό εμπειρογνώμονα.</p>
<b>Δραστηριότητα Λέκτορα</b>	Διευκολύνετε την ατομική ή ομαδική εργασία, ώστε οι μαθητές να μπορούν τελικά να φτάσουν τις απαντήσεις που βασίζονται στα μέρη της διάλεξης που έχετε επιλέξει. Χρησιμοποιήστε τεχνικές προσαρμοσμένες στην κατάσταση π.χ. ανταλλαγή ιδεών, διαίρεση της ομάδας σε μικρότερες ομάδες, συζήτηση ένα προς ένα κλπ.
<b>Δραστηριότητα Μαθητών</b>	Ακολουθήστε τις οδηγίες του Εκπαιδευτή. Συλλογιστείτε το μέρος του κειμένου. Σημειώστε προτάσεις για τις απαντήσεις. Μοιραστείτε και συζητήστε τις σκέψεις σας μέσα στην ομάδα ή μεμονωμένα με τον Δάσκαλο. Καταλήξτε στα τελικά συμπεράσματα και μάθετε τις απαιτούμενες λύσεις.



<b>Υλικό που χρησιμοποιήθηκε</b>	Μαυροπίνακας & κιμωλία/ πίνακας και μαρκαδόρος/ 'έξυπνος πίνακας' Έντυπες σημειώσεις & μαρκαδόροι/ Τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (υπολογιστές/ laptops/ smartphones)
<b>Σύνδεσμοι προς τον στόχο #</b>	13-15

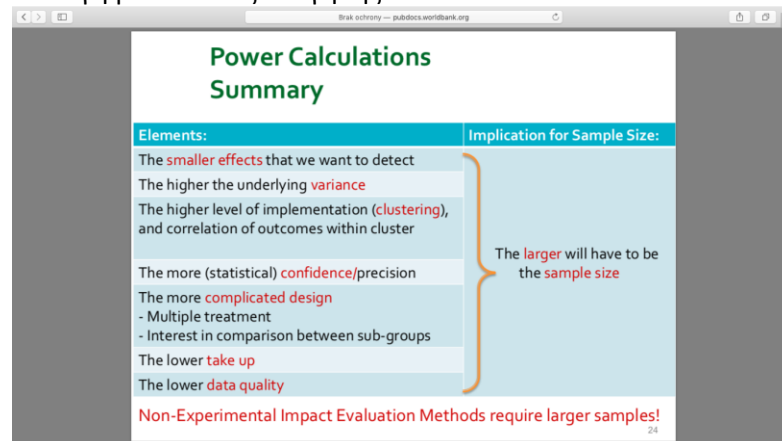
### Δραστηριότητα 4.4: Σχεδιασμός & Εκπαίδευση: πώς να προσδιορίζουμε το μέγεθος του δείγματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

30) Σχεδιάζουμε (ή αναφερόμαστε σε ) πραγματικό παράδειγμα και εξασκούμαστε στον προσδιορισμό του μεγέθους ενός δείγματος

Χρόνος	2 hours
Περιεχόμε νο	<p style="text-align: center;"><b>ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΝΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ</b></p> <p>Οι <b>Υπολογισμοί Ισχύος</b> μας δείχνουν πόσο μεγάλο το μέγεθος των δειγμάτων πρέπει να είναι.</p> <p>Υπάρχουν δυο δυνατές προσεγγίσεις: α) βασισμένη στα μαθηματικά και β) βασισμένη στην διαίσθηση.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">How to determine the sample size?</p> <p style="text-align: center;">▪ The short response: an <b>ugly formula</b></p> <math display="block">N = \left[ \frac{4\sigma^2 (z_{\alpha/2} + z_{\beta})^2}{D^2} \right] [1 + \rho(H-1)]</math> </div> <p>α)</p> <p>Μπορείτε να μάθετε από πρόσθετες πηγές που συνιστώνται σε αυτό το κεφάλαιο πώς να το υπολογίσετε με ακρίβεια ή μπορείτε να προσλάβετε έναν ειδικό στα στατιστικά στοιχεία, αλλά τουλάχιστον μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να γνωρίζετε τι να περιμένετε από τον σύμβουλό σας.</p> <p>β) Μπορείτε να ακολουθήσετε διαισθητική προσέγγιση (<i>Διαίσθηση πίσω από τους Υπολογισμούς Ισχύος</i>)</p> <p>Δεν γνωρίζουμε εκ των προτέρων τις επιπτώσεις της πολιτικής μας.</p> <p>Πώς μπορούμε να είμαστε σίγουροι ότι θα μπορέσουμε να το μετρήσουμε;</p> <p><u>Η ανάλυση των παρακάτω ερωτήσεων μπορεί να βοηθήσει να καθορίσουμε το μέγεθος ενός δείγματος.</u></p> <p><b>Βασικά συστατικά</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ποιος είναι ο ελάχιστος αντίκτυπος που θα μπορούσε να δικαιολογήσει την επένδυση σε παρέμβαση;</li> <li>2. Πόσο μεταβλητό είναι το αποτέλεσμα που σας ενδιαφέρει;</li> <li>3. Δημιουργεί το πρόγραμμα σας συμπλέγματα;</li> </ol> <p><b>Άλλοι παράγοντες</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πολλαπλές ερωτήσεις αξιολόγησης/ ομάδες θεραπείας</li> <li>2. Σύγκριση των επιπτώσεων μεταξύ των υποομάδων</li> </ol>

3. Δυνατότητα της εφαρμογής
4. Ποιότητα Δεδομένων
5. Στατιστικοί παράμετροι (επίπεδο αυτοπεποίθησης, δύναμη,...)
6. Επιλογή μεθόδου αξιολόγησης επιπτώσεων



Παρουσίαση **47 διαφάνειες!**



<https://www.slideshare.net/MarcosVera1/sample-size-calculations-for-impact-evaluations>

**Δραστηριότητα  
Λέκτορα**

Αυτή είναι μια δραστηριότητα σχεδιασμού & εκπαίδευσης. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα στάδια σχεδιασμού & εκπαίδευσης έχουν ολοκληρωθεί σύμφωνα με την «DBE» μεθοδολογία (Design Based Education) (βλέπε: Παράρτημα στο πρόγραμμα μαθημάτων).

**Δραστηριότητα  
μαθητή**

Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Αποφασίστε ατομικά ή μέσα στην ομάδα για το ποια επιλογή να διαλέξετε και πραγματοποιήστε τις ασκήσεις βασισμένοι σε αληθινό περιεχόμενο από την εμπειρία σας ή από τα προτεινόμενα παραδείγματα.

**Υλικό που  
χρησιμοποι**

Φαντασία, συμβολικές εικόνες (παραδείγματα πιο πάνω).

οιήθηκε	
Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	13-15

### Δραστηριότητα 4.5: Τεστ

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

31) Εδραιώνουμε τις γνώσεις και δεξιότητες μας στα βασικά στοιχεία της δειγματοληψίας αξιολόγησης επιπτώσεων

<b>Χρόνος</b>	30 λεπτά – 1 ώρα
<b>Περιεχόμε νο</b>	<p>! Σημαντική παρατήρηση: Οι μαθητές δεν πρέπει να δουν τις σωστές απαντήσεις.</p> <p><b>Quiz 1/ Σωστό ή Λάθος</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η διαστρωμάτωση συμβάλλει στη μείωση των τυπικών σφαλμάτων Σ/Λ</li> <li>2. Ως στρώμα νοείται μια υποομάδα Σ/Λ</li> <li>3. Ως σύμπλεγμα νοείται μια υποομάδα Σ/Λ</li> <li>4. Τα αρχικά ΑΤΔ σημαίνουν Απλή Τυχαία Δειγματοληψία Σ/Λ</li> <li>5. Οι υπολογισμοί ισχύος διευκολύνουν την απόφαση σχετικά με το μέγεθος ενός δείγματος Σ/Λ</li> <li>6. Η δειγματοληψία περιγράφει τη διαδικασία για τη συλλογή δείγματος μονάδων από έναν πληθυσμό για την εκτίμηση των χαρακτηριστικών του εν λόγω πληθυσμού Σ/Λ</li> <li>7. Η αξιολόγηση των επιπτώσεων απαιτεί την εκτίμηση της διαφοράς στα αποτελέσματα μεταξύ δύο ομάδων (θεραπείας και σύγκρισης) Σ/Λ</li> </ol> <p><b>Quiz 2/ Αντιστοίχιση</b></p> <p>Παρακαλώ αντιστοιχείστε τον όρο (Α,Β,Γ) με το χαρακτηριστικό του (1,2,3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Υποομάδες</li> <li>2. Υποσύνολο</li> <li>3. Μέγεθος δείγματος</li> </ol> <p>Α. Υπολογισμοί Ισχύος Β. Στρώματα Γ. Σύμπλεγμα</p> <p>Σωστή απάντηση: 1Β, 2Γ, 3Α</p>
<b>Δραστηριό τητα λέκτορα</b>	Υποστηρίξτε τη διαδικασία του τεστ. Ελέγξτε τις γνώσεις των μαθητών μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος. Τα κουίζ μπορεί να διεξάγονται μεμονωμένα ή εντός της ομάδας. Η σύγκριση των αποτελεσμάτων με όλους τους συμμετέχοντες και η συζήτησή τους θα πρέπει να είναι ένα κρίσιμο στοιχείο στο τέλος του μαθήματος.
<b>Δραστηριό τητα μαθητών</b>	Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές του Εκπαιδευτή. Μην διστάσετε να ρωτήσετε αν κάτι δεν είναι ξεκάθαρο. Αποφασίστε ατομικά ή εντός ομάδας για το ποιες είναι οι σωστές απαντήσεις
<b>Υλικά που χρησιμοποιήθηκαν</b>	Έντυπα τεστ αξιολόγησης ή σε ηλεκτρονική μορφή.

Σύνδεσμοι προς τον στόχο #	13-15
----------------------------------	-------