

Título del módulo:

La evaluación del impacto y la medición de los resultados



Elaborado por:



Visión general del módulo:**Lección 1. Introducción a la evaluación de impacto.****Objetivos de la lección:**

1. Aprender cuál es la esencia de la evaluación de impacto
2. Aprender cuál es la necesidad de llevar a cabo una evaluación de impacto
3. Aprender a diferenciar la evaluación de proyectos de la evaluación del impacto

Actividad	Resultados de aprendizaje esperados
Actividad 1.1. Preparar/ Rompiendo el hielo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la comprensión de la evaluación de impacto. 2. Especificar tus propias expectativas y resultados de aprendizaje sobre el tema de la evaluación de impacto y la medición de resultados.
Actividad 1.2. Estudio individual: Definición del estudio y justificación de la evaluación del impacto.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Explorar la teoría detrás de la evaluación de impacto en comparación con su aplicación. 4. Comprender los fundamentos de la evaluación de impacto. 5. Distinguir entre evaluación de impacto y evaluación de proyectos
Actividad 1.3. Trabajo conjunto: Estudio de caso.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Analizar el estudio de casos para distinguir la evaluación de proyectos y la evaluación de impacto.
Actividad 1.4. Diseño y formación: Referirse a un ejemplo de la vida real.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Diseñar (o referirse a) un ejemplo real y una práctica que analice la evaluación del impacto de la(s) intervención(es) elegida(s)
Actividad 1.5. Test: Poniendo a prueba tus conocimientos y habilidades en este tema.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Reforzar los conocimientos y las aptitudes sobre los fundamentos de la evaluación de impacto.

Lección 2: Indicadores de la evaluación de impacto

Objetivos de la lección:

4. Aprender cómo demostrar el conocimiento de los indicadores de impacto
5. Aprender a entender el enfoque RBM (Gestión Basada en Resultados).
6. Aprender a reconocer los tipos de indicadores de impacto.
7. Aprender a identificar la Línea de base, los hitos, la meta y el marco temporal de las intervenciones.
8. Aprender a realizar análisis cuantitativos y cualitativos utilizando señales y escalas.
9. Aprender a aplicar los indicadores según la relación entre producto, resultado e impacto.

Actividad	Resultados de aprendizaje esperados
Actividad 2.1. Preparación	9. Especificar las expectativas propias y los resultados del aprendizaje sobre el tema de los indicadores de evaluación del impacto.
Actividad 2.2. Estudio individual: Definición del estudio, justificación y tipos de indicadores de evaluación de impacto	10. Explorar la teoría de los indicadores de evaluación de impacto. 11. Comprender el fundamento de los indicadores de evaluación de los efectos. 12. Distinguir los diferentes tipos de indicadores de evaluación del impacto.
Actividad 2.3. Trabajo conjunto: Reflexión sobre el vídeo.	13. Aprender a seleccionar las mejores métricas de los estándares y diseñar métricas personalizadas.
Actividad 2.4. Diseño y formación: Identificar la Línea de base, el Objetivo y el Marco temporal.	14. Diseñar (o referirse) a un ejemplo real y practicar la identificación de la Línea de base, el objetivo y el marco temporal 15. Diseñar (o referirse) a un ejemplo real y distinguir las expresiones cuantitativas y cualitativas de los indicadores utilizando señales y escalas. 16. Diseñar (o referirse a) el ejemplo real y entrenar para aplicar los indicadores según la relación entre el producto, el resultado y el impacto.
Actividad 2.5. Test: Pon a prueba tus conocimientos y habilidades en este tema.	17. Consolidar los conocimientos y aptitudes sobre los fundamentos de los indicadores de evaluación de los efectos.

Lección 3: Contrafácticos de la evaluación de impacto

Objetivos de la lección:

10. Aprender a incluir el contrafáctico en la evaluación del impacto
11. Aprender a seleccionar los respectivos métodos dentro de las opciones experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales
12. Aprender a crear un grupo de control dentro del enfoque RCT (Ensayo de Control Aleatorio).

Actividad	Resultados de aprendizaje esperados
Actividad 3.1 Preparación	18. Identificar y especificar las expectativas propias y los resultados del aprendizaje sobre el tema de los contrafactuales de la evaluación de impacto.
Actividad 3.2 Estudio individual: Definición del estudio, justificación y métodos de evaluación de los efectos Contrafactuales	19. Explorar la teoría detrás de los contrafactuales de la evaluación de impacto 20. Comprender los fundamentos de las contrafácticas de la evaluación de los efectos 21. Seleccionar los métodos respectivos dentro de los experimentos, opciones cuasiexperimentales y no experimentales 22. Crear un grupo de control dentro del enfoque RCT (Ensayo de Control Aleatorio).
Actividad 3.3. Trabajo conjunto: Reflexión sobre el vídeo	23. Aprender si alguna vez podremos saber el contrafactual, o no.
Actividad 3.4. Diseño y entrenamiento: del pensamiento abstracto a la realidad	24. Diseñar (o referirse) a la identificación de ejemplos y prácticas de la realidad Contrafáctica.
Actividad 3.5. Test: Pon a prueba tus conocimientos y habilidades en este tema.	25. Consolidar los conocimientos y aptitudes sobre los fundamentos de los contrafactuales de la evaluación de los efectos.

Lección 4: Muestreo de evaluación de impacto

Objetivos de la lección:

- 13. Aprender a extraer unidades de estudio en la muestra de una población de interés para estimar con precisión las diferencias en los resultados entre el grupo de tratamiento y el grupo de comparación.
- 14. Aprender a determinar el tamaño de una muestra usando el cálculo de la potencia.
- 15. Aprender a ajustar los procedimientos de muestreo.

Actividad	Objetivos de aprendizaje esperados
Actividad 4.1. Preparación.	26. Especificar las expectativas propias y los resultados del aprendizaje sobre el tema del muestreo de la evaluación del impacto.
Actividad 4.2 Estudio individual: Definición del estudio, pasos y procedimientos del muestreo de evaluación de impacto.	27. Explorar la teoría detrás del muestreo de la evaluación de impacto 28. Comprender los pasos y procedimientos de muestreo de la evaluación de los efectos.
Actividad 4.3. Trabajo conjunto	29. Aprender la evaluación de impacto en la práctica.
Actividad 4.4. Diseño y Entrenamiento: cómo definir el tamaño de la muestra.	30. Diseñar (o referirse) a un ejemplo y práctica reales para definir el tamaño de una muestra.
Actividad 4.5. Test: Ponga a prueba sus conocimientos y habilidades en este tema	31. Consolidar los conocimientos y las aptitudes sobre los fundamentos del muestreo de la evaluación de los efectos.

Tiempo sugerido para las lecciones:

Lección 1: 6/7 horas

Lección 2: 6/7 horas

Lección 3: 6/7 horas

Lección 4: 6/7 horas

Total para este módulo: 24/28 horas

Lección 1: Introducción a la medición de impacto

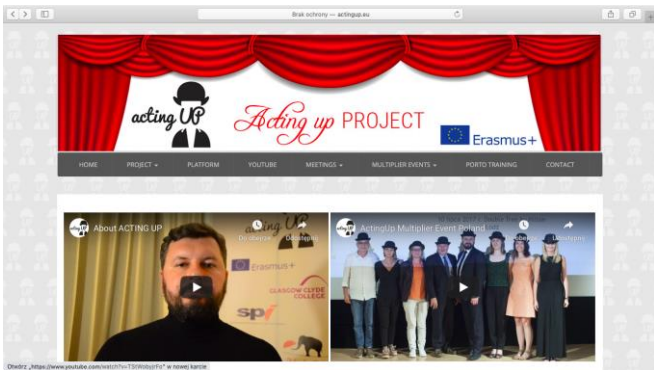
Objetivos de la lección:

- 1) Aprender cuál es la esencia de la evaluación de impacto.
- 2) Aprender cuál es la necesidad de llevar a cabo una evaluación de impacto.
- 3) Aprender a diferenciar la evaluación de proyectos de la evaluación del impacto.

Actividad 1.1. Preparación/ Rompiendo el hielo

Resultados de aprendizaje esperados:



1. Identificar la comprensión de la evaluación de impacto.
2. Especificar tus propias expectativas y resultados de aprendizaje sobre el tema de la evaluación de impacto y la medición de resultados.

Tiempo	30 minutos – 1 hora
Contenido	 <p>http://actingup.eu</p> <p>El proyecto Acting Up sirve para utilizar las técnicas del teatro para la educación de adultos. Constituye un recurso abierto que se puede utilizar mientras se escogen, por ejemplo, las técnicas para romper el hielo de la primera sesión de formación.</p>
Actividad del docente	Dependiendo del grupo, por favor elija el ejercicio para romper el hielo más adecuado para la formación de equipos utilizando el recurso sugerido anteriormente o tu propia metodología.
Actividad del aprendiente	Siga el ejercicio elegido por el formador teniendo en cuenta las preguntas básicas que debe responder: <i>¿Qué entiende usted por evaluación de impacto en el contexto de su participación en el trabajo para la organización que representa al tercer sector? ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a la lección actual?</i>
Materiales empleados	http://actingup.eu
Enlaces al objetivo #	1-2

Actividad 1.2. Definición del estudio y justificación de la evaluación del impacto.

Resultados de aprendizaje esperados

3. Explorar la teoría detrás de la evaluación de impacto en comparación con su aplicación.
4. Comprender los fundamentos de la evaluación de impacto.
Distinguir entre evaluación de impacto y evaluación de proyectos.

Tiempo	2 horas
Contenido	<p style="text-align: center;"><u>DEFINICIÓN:</u></p> <p>La evaluación del impacto sirve para <u>medir la contribución de una intervención</u> (proyecto, programa, política, ...) a algún resultado u objetivo. Analiza el impacto en la población destinataria y cuantifica la magnitud del mismo.</p> <p>La contribución puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intencional o no intencional, - Positiva o negativa, - A largo o corto plazo. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Las evaluaciones de impacto tratan de <u>identificar un claro vínculo entre las causas y los efectos</u>, y explicar cómo funcionó la intervención y para quién.</p> <p>Las evaluaciones del impacto muestran si los cambios cuantificables en la vida de las personas pueden atribuirse a una intervención concreta.</p> <p style="text-align: center;"><u>¿POR QUÉ REALIZAR UNA EVALUACIÓN DEL IMPACTO?</u></p> <p>Las evaluaciones de impacto pueden ayudar a las organizaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Decidir si es necesario ampliar los proyectos con impactos positivos comprobados o detener los proyectos o programas sin impacto; ○ Mejorar el diseño de los proyectos, programas o políticas de desarrollo; ○ Comparar diferentes proyectos o programas con respecto a su eficacia.

DIFERENCIA ENTRE LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO

Evaluación de proyectos

La atención se centra en el **éxito de la prestación** de servicios/ ejecución/ operaciones.

Evaluación de impacto

Se hace hincapié en si un proyecto o programa tuvo un efecto (causal) en la vida de los grupos destinatarios (y por qué o por qué no).

VÍDEO ¡1 hora!



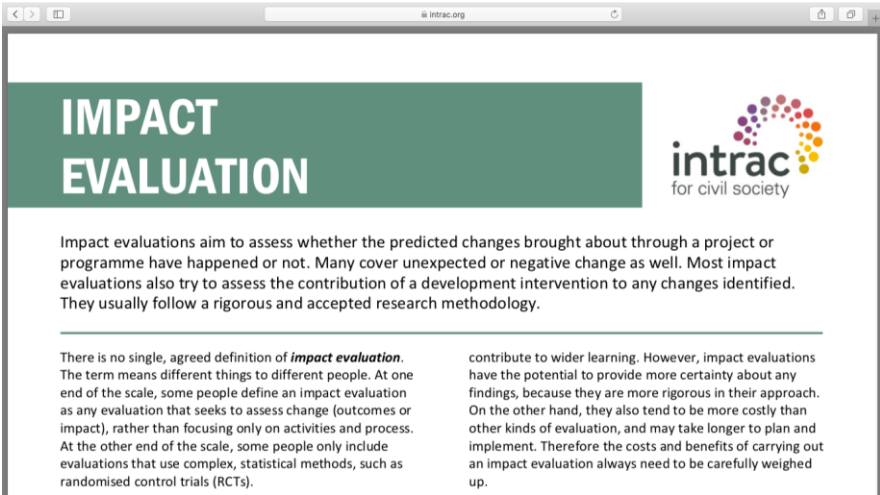

<https://www.youtube.com/watch?v=N764LUjj6Mw>

PRESENTACIÓN ¡26 diapositivas!



<https://www.slideshare.net/crlmgn/impact-evaluation-23664200>

LEACTURA 4 páginas!

	 <p>https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Impact-evaluation.pdf</p> <p>A continuación, un enlace en castellano a un documento europeo sobre el análisis del impacto social:</p> <p>https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/0c0b5d38-4ac8-43d1-a7af-32f7b6fcf1cc</p> 
Actividad para el docente	Organizar el estudio conjunto o individual del contenido proporcionado. Ayudar a los estudiantes en caso de que se requiera más orientación o explicación.
Actividad del aprendiente	Examinar individualmente el contenido proporcionado o unirse a la sesión común organizada por el formador. Toma notas para las próximas actividades; no dudes en hacer preguntas si las hay, comparte tus pensamientos con otros estudiantes/tutores, enfócate en el aspecto práctico de los conocimientos que estás adquiriendo en relación con los desafíos que estás enfrentando en las ONG que participas normalmente.
Materiales empleados	Recursos de Internet: vídeos, presentaciones, artículos (ejemplos anteriores).
Enlaces al objetivo #	1-3

Actividad 1.3. Trabajo conjunto: Estudio de casos

Resultados de aprendizaje esperados:

- Analizar el estudio de casos para distinguir la evaluación de proyectos y la evaluación de impactos.

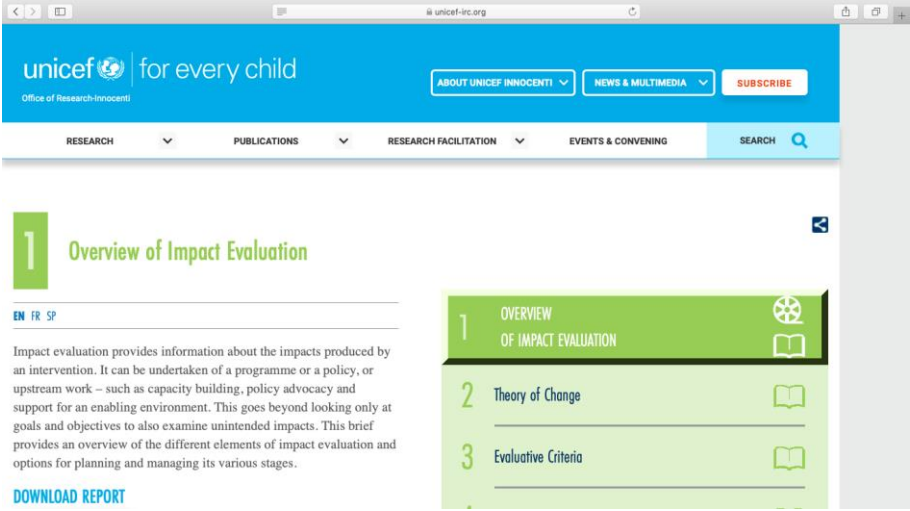
Tiempo	1 hora
Contenido	<p>Tarea 1: Estudio de caso</p> <p>Imaginemos un proyecto o programa de desarrollo que tenga como objetivo mejorar la salud infantil en un país elegido mediante la construcción de bombas de agua públicas.</p> <p>Tarea: Por favor, intente distinguir entre la evaluación del proyecto y la evaluación del impacto en este caso.</p>
Actividad para el docente	<p>Facilitar el trabajo individual o en grupo para que los aprendientes puedan finalmente llegar a la respuesta correcta. Utilizar técnicas ajustadas a la situación, por ejemplo, lluvia de ideas, división del grupo en equipos más pequeños, discusión uno a uno, etc.</p> <p><i>Respuesta correcta: En el ejemplo anterior, una evaluación examinaría si el proyecto logró construir bombas de agua y cuántas personas las utilizan, mientras que una evaluación de impacto tiene por objeto determinar si la construcción de bombas de agua permitió mejorar la salud.</i></p>
Actividad del aprendiente	<p>Sigue las instrucciones del formador. Reflexiona sobre el ejemplo, anota lo que clasificarías como evaluación de impacto en este caso. Comparte y discute tus pensamientos dentro del grupo o individualmente con el Tutor. Llega a las conclusiones finales y encuentra la respuesta correcta.</p>
Materiales empleados	<p>Pizarra y tiza, pizarra blanca y marcador, pizarra inteligente.</p> <p>Notas de papel y marcadores/ equivalente a las TIC (computadoras/ portátiles/ teléfonos inteligentes).</p>
Enlaces al objetivo #	3

Actividad 1.4. Diseño y Formación: Referirse a un ejemplo de la vida real.

Resultados de aprendizaje esperados:

7. Diseñar (o referirse) a ejemplos reales y prácticas de análisis de evaluación del impacto de la(s) intervención(es) elegida(s).

Tiempo	1 hora
Contenido	<p>Tarea 2: Actividad de reflexión para un líder o un equipo de una ONG (NPI)</p> <p><u><i>Opción 1 (la más deseable)</i></u></p> <p>Por favor, analiza la(s) actividad(es) actual(es) llevada(s) a cabo por tu organización o una ONG que consideres útil en tu región. Decide cuál sería el impacto deseable a evaluar dentro de un proyecto/programa llevado a cabo. Discútelo dentro del equipo y/o comparte y consulta tu reflexión con el tutor en línea o cara a cara.</p> <p><u><i>Opción 2 (escenario alternativo)</i></u></p> <p>Elige los estudios de casos que se presentan a continuación y sigue las mismas instrucciones que en el caso anterior:</p> <p>a) Caso del proyecto ATWORK</p> <p>https://atwork-project.eu/en/</p>  <p>b) Caso de UNICEF</p>

	<p>https://www.unicef-irc.org/KM/IE/impact_1.php</p>  <p><i>¡Informe 20 páginas y vídeo 8 minutos!</i></p>
Actividad para el docente	<p>Esta es una actividad de diseño y formación. Debemos asegurarnos de que todas las etapas de diseño y formación se completen de acuerdo con la metodología de la DBE. (véase: Anexo del plan de estudios).</p>
Actividad para el aprendiz	<p>Sigue las indicaciones del formador. Decide individualmente o dentro del grupo qué opción quieres elegir y luego realiza el ejercicio basado en un contexto real a partir de tu experiencia o de los ejemplos propuestos.</p>
Materiales empleados	<p>Recursos abiertos en Internet (enlaces disponibles más arriba).</p>
Enlaces al objetivo #	<p>1-3</p>

Actividad 1.5: Test

Resultados de aprendizaje esperados:

8. Consolidar los conocimientos y aptitudes sobre los fundamentos de la evaluación de los efectos.

Tiempo	30 minutos – 1 hora								
Contenido	<p>¡Aviso importante!: Las respuestas correctas no pueden ser vistas por los alumnos.</p> <p>Cuestionario 1/ Verdadero o falso</p> <p>1. El* tiene como objetivo evaluar el impacto de una intervención hacia un objetivo. V/F</p> <p>2. La intervención puede entenderse como proyecto, programa, política. V/F</p> <p>3. El* no cuantifica la magnitud del impacto. V/F</p> <p>4. La evaluación del proyecto significa lo mismo que la El*. V/F</p> <p>5. No es necesario que las organizaciones lleven a cabo El*. V/F</p> <p>6. La El* muestra los cambios en la vida de las personas después de la intervención. V/F</p> <p>7. La El* explica cómo funcionó la intervención y para quién. V/F</p> <p><i>El* = Evaluación de impacto(s)</i></p> <p>Cuestionario 2/ Arrastra y suelta</p> <p>Por favor, selecciona una característica del cuadro, que NO caracteriza el impacto:</p> <table><tr><td>intencional</td><td>negativo</td><td>a corto plazo</td><td>medible</td></tr><tr><td>a largo plazo</td><td>No intencional</td><td>abstracto</td><td>positivo</td></tr></table> <p><i>Respuesta correcta: abstracto</i></p>	intencional	negativo	a corto plazo	medible	a largo plazo	No intencional	abstracto	positivo
intencional	negativo	a corto plazo	medible						
a largo plazo	No intencional	abstracto	positivo						
Actividad para el docente	Hay que apoyar el proceso de prueba. Se debe revisar el conocimiento de los aprendientes después de la finalización de la lección. Los cuestionarios pueden realizarse de forma individual o en grupo. El hecho de comparar los resultados con todos los participantes y discutirlos debería ser un elemento crucial al final de la lección.								
Actividad del aprendiente	Sigue las pautas del formador. No dudes en preguntar en caso de que algo no esté claro. Decide individualmente o dentro del grupo cuáles son las respuestas correctas.								
Materiales empleados	Pruebas de evaluación en copias impresas o en línea.								
Enlaces al objetivo #	1-3								

Lección 2: Indicadores de la evaluación de impacto

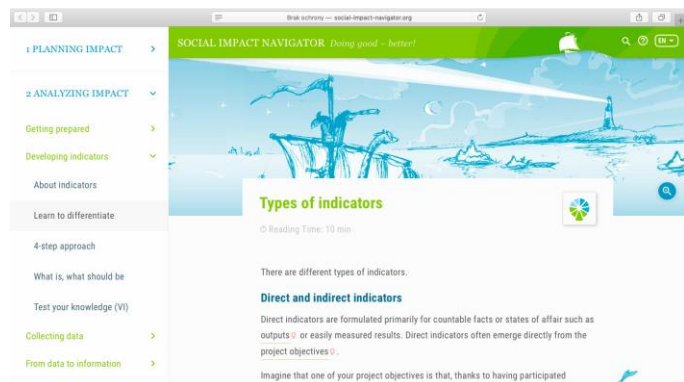
Objetivos de la lección:

- 4) Obtener conocimientos sobre los indicadores de impacto
- 5) Comprender el enfoque de la gestión basada en los resultados (RBM)
- 6) Aprender a reconocer los tipos de indicadores de impacto
- 7) Aprender a identificar la línea de base, los hitos, el objetivo y el marco temporal de las intervenciones
- 8) Aprender a realizar análisis cuantitativos y cualitativos utilizando señales y escalas
- 9) Aprender a aplicar los indicadores según la relación entre el producto, el resultado y el impacto

Actividad 2.1. Preparación

Resultados de aprendizaje esperados:


9. Especificar las propias expectativas y resultados del aprendizaje sobre el tema de los indicadores de evaluación del impacto.

Tiempo	30 minutos – 1 hora
Contenido	 <p>http://www.social-impact-navigator.org/impact-analysis/indicators/types-of-indicators/ Ejercicio de lectura introductoria ¡10 minutos!</p>
Actividad para el discente	Organizar la lectura común del texto propuesto arriba y comparar los conocimientos adquiridos en el ejercicio de lectura breve introductorio con las expectativas de los participantes respecto a la lección actual.
Actividad del aprendiente	Sigue el ejercicio elegido por el formador teniendo en cuenta las preguntas básicas a responder: <i>¿Cuáles son tus expectativas para la lección actual?</i>
Materiales empleados	Artículo de Internet (sugerido anteriormente o similar)
Enlaces a la actividad #	4 & 6

Actividad 2.2. Definición del estudio, justificación y tipos de indicadores de evaluación de impacto

Resultados de aprendizaje esperados:

10. Explorar la teoría de los indicadores de evaluación de impacto
11. Comprender el fundamento de los indicadores de evaluación de los efectos
12. Distinguir los diferentes tipos de indicadores de evaluación del impacto

Tiempo	2 horas
Contenido	<p style="text-align: center;"><u>DEFINICIÓN:</u></p> <p>Los indicadores de impacto monitorizan el progreso en el logro de los objetivos de nuestras acciones, que normalmente se relacionan con algún tipo de cambios a corto plazo.</p> <p>Los indicadores nos ayudan a demostrar el progreso cuando las cosas van bien y proporcionan señales de alerta temprana cuando las cosas van mal. Esto ayuda a identificar los cambios que deben hacerse en la estrategia y la práctica de la organización como consecuencia del análisis de la evaluación de impacto de los proyectos. El seguimiento continuo de los indicadores también facilita una evaluación eficaz.</p> <p>Los indicadores nos dicen que un cambio en el que estamos interesados está ocurriendo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>¿POR QUÉ ES ACONSEJABLE UTILIZAR INDICADORES DE IMPACTO?</u></p> <p>Los indicadores pueden ayudar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Medir el progreso y los logros; ○ Aclarar la coherencia entre las actividades, los productos, los resultados y los objetivos; ○ Asegurar la legitimidad y la rendición de cuentas a todos los interesados demostrando los progresos realizados; ○ Evaluar el desempeño del proyecto y del personal.



El **objetivo de los indicadores de impacto** es apoyar la eficacia a lo largo de los procesos de planificación, ejecución, supervisión, presentación de informes y evaluación, lo cual constituye todo el panorama de **la gestión basada en los resultados (GBR*)**.

¡¡¡Aviso importante: Los indicadores solo indican, no explican!!!

TIPOS DE INDICADORES

Según el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), basado en la GBR*...

1. **Indicadores de situación/situacionales (de impacto)**, que ofrecen un panorama general de si los cambios de desarrollo que interesan se están produciendo realmente;
2. **Indicadores de resultados (outcome)**, que evalúan los progresos realizados en relación con los resultados especificados;
3. **Indicadores de productos (output)**, que evalúan los progresos realizados en relación con actividades operacionales específicas.



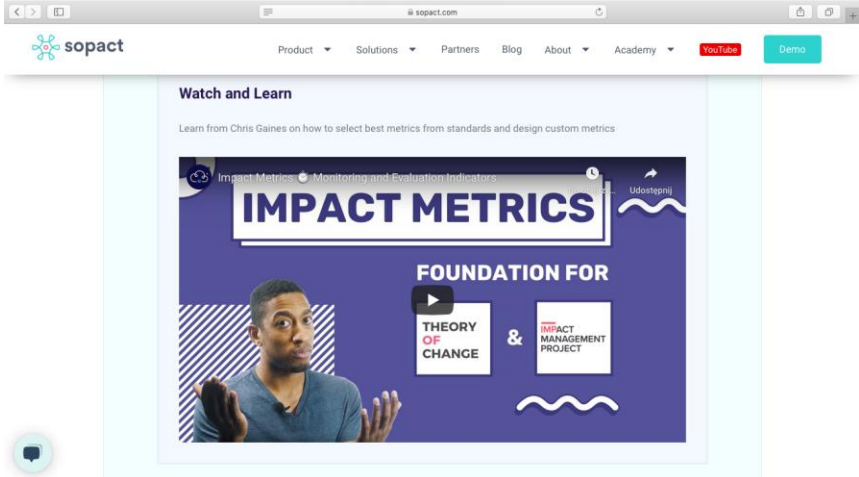
Presentación/ ¡28 diapositivas!

	 <p>https://www.slideshare.net/Makewa/62-me-indicators</p> <p>LECTURA / 19 páginas!</p>  <p>https://communityindicators.net/wp-content/uploads/2018/01/Selecting-Indicators-for-Impact-Evaluation.pdf</p>
Actividad para el docente	Organizar el estudio común o individual del contenido proporcionado. Ayudar a los estudiantes en caso de que se requiera más orientación o explicación.
Actividad del aprendiz e	Estudiar individualmente el contenido proporcionado o uníos a la sesión común organizada por el formador. Toma notas para las próximas actividades; no dudes en hacer preguntas si las hay, comparte tus pensamientos con otros estudiantes/tutores, enfócate en el aspecto práctico de los conocimientos que estás adquiriendo en relación con los desafíos que estás enfrentando en las ONG en las que participas regularmente.
Materiales empleados	Recursos de Internet: vídeos, presentaciones, artículos (ejemplos anteriores).
Enlaces al objetivo #	4-6

Actividad 2.3. Trabajo conjunto: Reflexión sobre el vídeo

Resultados de aprendizaje esperados:

13. Aprender a seleccionar las mejores métricas de los estándares y diseñar métricas personalizadas.

Tiempo	1 hora
Contenido	<p>Tarea 1/ Reflexión sobre el vídeo Vídeo ¡6 minutos!</p>  <p>https://www.sopact.com/perspectives/impact-indicators</p> <p>Tarea: Por favor, visualizad el vídeo de arriba sobre "Métricas de impacto" y responded a las 5 preguntas del locutor para identificar los mejores indicadores de impacto para vuestra organización.</p>
Actividad para el discente	Facilitar el trabajo individual o en grupo para que los alumnos puedan finalmente llegar a las respuestas a 5 preguntas. Utilizar técnicas ajustadas a la situación, por ejemplo, lluvia de ideas, división del grupo en equipos más pequeños, discusión uno a uno, etc.
Actividad para el discente	Sigue las instrucciones del formador. Reflexiona sobre el vídeo; toma notas con propuestas para las respuestas. Comparte y comenta tus pensamientos dentro del grupo o individualmente con el Tutor. Llegad a las conclusiones finales y encontrad las soluciones necesarias.
Materiales empleados	Pizarra y tiza, pizarra blanca y marcador, pizarra inteligente. Notas de papel y marcadores/ equivalente a las TIC (computadoras/ portátiles/ teléfonos móviles)
Enlaces al objetivo #	6,8,9

Actividad 2.4: Diseño y Formación. Identificar la línea de base, el objetivo y el marco temporal.

Resultados de aprendizaje esperados:

14. Diseñar (o referirse) a un ejemplo real y practicar la identificación de la línea de base, el objetivo y el marco temporal
15. Diseñar (o referirse) a un ejemplo real y distinguir las expresiones cuantitativas y cualitativas de los indicadores utilizando señales y escalas
16. Diseñar (o referirse a) el ejemplo real y entrenar para aplicar los indicadores según la relación entre el producto, el resultado y el impacto.

Tiempo	2 horas
Contenidos	<p style="text-align: center;"><u>Opción 1:</u></p> <p>Ejemplo de estudio de la Lección 1 Imagina un proyecto o programa de desarrollo que tiene como objetivo mejorar la salud infantil en un país elegido mediante la construcción de bombas de agua públicas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Opción 2:</u></p> <p>Diseña o traslada las siguientes actividades a una intervención o intervenciones en la vida real.</p> <p style="text-align: center;"><u>LÍNEA DE BASE, OBJETIVO Y MARCO TEMPORAL</u></p> <p>Los indicadores requieren una línea de base, un objetivo y un marco temporal para ser útiles en la verificación de los resultados de una intervención de desarrollo (lo que significa que los indicadores de impacto sirven tanto para el progreso como para el cambio). Esto permite demostrar el cambio <u>a lo largo del tiempo</u>. La línea de base es la situación anterior a un programa o actividad, y es el punto de partida para la vigilancia de los resultados. El objetivo es la situación prevista al final de un programa o actividad. Entre la línea de base y el objetivo pueden existir varios hitos que corresponden a los resultados previstos a intervalos periódicos. El plazo o marco temporal se refiere a las observaciones realizadas en momentos concretos o en un período de tiempo determinado.</p> <p style="text-align: center;">Tarea 2/ Ejercicio del marco temporal</p> <p>Por favor, elige un proyecto/programa que tu ONG intente llevar a cabo en un futuro próximo y diseña un calendario realista para su realización. Recuerde definir claramente la línea de base, el objetivo y los hitos.</p> <p>Otra alternativa es utilizar un ejemplo de lo anterior.</p> <p><u>EXPRESIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS DE LAS SEÑALES Y ESCALAS DE</u></p>

LOS INDICADORES

Los indicadores cuantitativos son numéricos.

Los indicadores cualitativos utilizan categorías de clasificación y/o se basan en las percepciones individuales, por ejemplo, las que se dan en las respuestas a los cuestionarios de las encuestas.

Los indicadores pueden comprender diversos tipos de "**señales**" -en otras palabras, la forma en que se expresa el indicador- como números, sistemas de clasificación o cambios en el nivel de aprobación del usuario. Una señal también presenta una "escala" de observación.

Ejemplo: el indicador "el 65% de los estudiantes matriculados se gradúan en la escuela secundaria" presenta una señal de porcentaje con una escala del 65%.

Observaciones y consejos adicionales:

Los indicadores deben ser específicos (Cuando utilizamos el indicador "Reducción en números/en porcentaje frente a ..." debemos referirnos con precisión a la población específica que tenemos en mente, por ejemplo, el grupo objetivo participante del proyecto/la población general del país/la comunidad local).

La terminología debe ser mensurable y explícita (por ejemplo, en términos de definir qué es lo que "apropiadamente" o "sobrevive" -sobrevivir por cuánto tiempo, etc.).

Tarea 3/ Analiza las tablas siguientes

Tabla 1: Indicadores según la relación entre producto, resultado e impacto.				
Área resultado	Suministro de agua	Empoderamiento de la mujer	Medio Ambiente	Derechos humanos
Output/ rendimiento	Número y tipo de pozos instalados	Número de préstamos concedidos y reembolsados según lo acordado	Número de especies plantadas correctamente y que sobreviven	Número y categoría de personas que reciben capacitación u otro tipo de apoyo
Resultado(s)	El número y la proporción de la población con disponibilidad sostenida de agua limpia para uso doméstico adecuado	Porcentaje de mujeres con mayores ingresos disponibles, que amplían sus opciones hacia diversas funciones sociales y económicas	Se reforestaron nuevas zonas y se aplicaron prácticas agrícolas sostenibles. Mejores oportunidades económicas para las comunidades indígenas o aisladas	Una censura más activa de los políticos y de los organismos encargados de hacer cumplir la ley Mayor asignación financiera por parte del gobierno para vigilar y hacer frente a los

				abusos de los derechos humanos																																								
Impacto	Reducción de la mala salud y la mortalidad	Mejora del control económico, la elección y el estatus con respecto a los hombres	Conservación o aumento de las zonas forestales	Un comportamiento estatal más transparente y responsable con una reducción de las detenciones políticas																																								
<table><tr><th colspan="4">Tabla 2: Ejemplos de señales y escalas de indicadores de resultados y productos</th></tr><tr><th colspan="4">Indicadores cualitativos/ categóricos</th></tr><tr><th>Señal</th><th>Escala</th><th>Indicador de resultados</th><th>Indicador de output /producto</th></tr><tr><td>Existencia</td><td>Sí/ No</td><td>Ley de gobierno local aprobada/no aprobada</td><td>Recomendación de política presentada/no presentada</td></tr><tr><td>Categoría</td><td>Ejemplo X o Y o Z</td><td>El nivel de la política de DHS** se centra en "alto", "medio" o "bajo".</td><td>La pobreza analizada en la "región este", "oeste" o "a nivel nacional"</td></tr><tr><th colspan="4">Indicadores cuantitativos/ numéricos</th></tr><tr><th>Señal</th><th>Escala</th><th>Indicador de resultados</th><th>Indicador de output /producto</th></tr><tr><td>Número</td><td>ej. 1,20 o 5'000</td><td>Número de nuevos empleos creados en el sector de la pequeña empresa</td><td>Número de empresarios capacitados</td></tr><tr><td>Porcentaje</td><td>ej. 12% o 95%</td><td>Porcentaje de la población rural con acceso a la cobertura sanitaria básica</td><td>Porcentaje del presupuesto gubernamental dedicado a los sectores sociales</td></tr><tr><td>Ratio</td><td>ej. 1/3 o 125 por 100'000</td><td>Relación entre la matrícula escolar femenina y masculina</td><td>Proporción de mujeres capacitadas con respecto a los hombres miembros del parlamento</td></tr></table>					Tabla 2: Ejemplos de señales y escalas de indicadores de resultados y productos				Indicadores cualitativos/ categóricos				Señal	Escala	Indicador de resultados	Indicador de output /producto	Existencia	Sí/ No	Ley de gobierno local aprobada/no aprobada	Recomendación de política presentada/no presentada	Categoría	Ejemplo X o Y o Z	El nivel de la política de DHS** se centra en "alto", "medio" o "bajo".	La pobreza analizada en la "región este", "oeste" o "a nivel nacional"	Indicadores cuantitativos/ numéricos				Señal	Escala	Indicador de resultados	Indicador de output /producto	Número	ej. 1,20 o 5'000	Número de nuevos empleos creados en el sector de la pequeña empresa	Número de empresarios capacitados	Porcentaje	ej. 12% o 95%	Porcentaje de la población rural con acceso a la cobertura sanitaria básica	Porcentaje del presupuesto gubernamental dedicado a los sectores sociales	Ratio	ej. 1/3 o 125 por 100'000	Relación entre la matrícula escolar femenina y masculina	Proporción de mujeres capacitadas con respecto a los hombres miembros del parlamento
Tabla 2: Ejemplos de señales y escalas de indicadores de resultados y productos																																												
Indicadores cualitativos/ categóricos																																												
Señal	Escala	Indicador de resultados	Indicador de output /producto																																									
Existencia	Sí/ No	Ley de gobierno local aprobada/no aprobada	Recomendación de política presentada/no presentada																																									
Categoría	Ejemplo X o Y o Z	El nivel de la política de DHS** se centra en "alto", "medio" o "bajo".	La pobreza analizada en la "región este", "oeste" o "a nivel nacional"																																									
Indicadores cuantitativos/ numéricos																																												
Señal	Escala	Indicador de resultados	Indicador de output /producto																																									
Número	ej. 1,20 o 5'000	Número de nuevos empleos creados en el sector de la pequeña empresa	Número de empresarios capacitados																																									
Porcentaje	ej. 12% o 95%	Porcentaje de la población rural con acceso a la cobertura sanitaria básica	Porcentaje del presupuesto gubernamental dedicado a los sectores sociales																																									
Ratio	ej. 1/3 o 125 por 100'000	Relación entre la matrícula escolar femenina y masculina	Proporción de mujeres capacitadas con respecto a los hombres miembros del parlamento																																									
SHD** - Sustainable Human Development DHS- Desarrollo Humano Sostenible																																												

Actividad para el discente	Esta es una actividad de diseño y formación. Asegurarse de que todas las etapas de diseño y entrenamiento se completen de acuerdo con la metodología DBE (véase: Anexo del plan de estudios).
Actividad del	Sigue las indicaciones del formador. Decide individualmente o dentro del grupo qué opción elegir y luego realiza los ejercicios basados en un

aprendiente	contexto real a partir de tu experiencia o de los ejemplos propuestos.
Materiales empleados	Recursos abiertos en Internet (enlaces disponibles más arriba).
Enlaces al objetivo #	7-9

Actividad 2.5: Test

Resultados de aprendizaje esperados:

17. Reforzar los conocimientos y las aptitudes sobre los fundamentos de los indicadores de evaluación de los efectos.

Tiempo	30 minutos – 1 hora
Contenido	<p>¡Aviso importante!: Las respuestas correctas no pueden ser vistas por los aprendientes.</p> <p>Cuestionario 1/ Emparejar</p> <p>Por favor, haga coincidir el indicador (A,B,C) con su tipo (1,2,3)</p> <p>1. 1. Situacional (Impacto); 2. Resultado; 3. Producto</p> <p>A. Número de pozos instalados</p> <p>B. IDH - Índice de Desarrollo Humano</p> <p>C. Número estimado de la población con acceso a Internet</p> <p><i>Respuesta correcta: 1B; 2C; 3ª</i></p> <p>Cuestionario 2/ Verdadero o falso</p> <p>1. Los indicadores de impacto demuestran el progreso cuando las cosas van mal. V/F</p> <p>2. Los indicadores no solo indican, sino que también explican. V/F</p> <p>3. Los indicadores de impacto son útiles para proporcionar señales de alerta temprana V/F</p> <p>4. Estados de la GBR para la gestión basada en los resultados V/F</p> <p>5. La ratio es un ejemplo de señal de los indicadores cuantitativos V/F</p> <p>6. Sí/NO es un ejemplo de escala de indicadores cualitativos V/F</p> <p>7. Los indicadores no requieren demostraciones de cambio a lo largo del tiempo V/F</p>
Actividad para el discente	Apoya el proceso de prueba. Revisar el conocimiento de los aprendientes después de la finalización de la lección. Los exámenes pueden realizarse de forma individual o en grupo. Comparar los resultados con todos los participantes y discutirlos debería ser un elemento crucial al final de la lección.
Actividad para el aprendiente	Sigue las directrices del formador. No dudes en preguntar en caso de que algo no esté claro. Decide individualmente o dentro del grupo cuáles son las respuestas correctas.
Materiales empleados	Pruebas de evaluación en copias impresas o en línea.
Enlaces al objetivo #	4-9

Lección 3: Contrafácticos de la evaluación del impacto

Objetivos de la lección:

- 10) Aprender a incluir el contrafáctico en la evaluación del impacto
- 11) Aprender a seleccionar los métodos respectivos dentro de las opciones experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales
- 12) Aprender a crear un grupo de control dentro del enfoque RCT Randomised Control Trial (En castellano ECA Ensayo de Control Aleatorio)

Actividad 3.1. Preparación

Resultados de aprendizaje esperados:

18. Determinar las propias expectativas y los resultados del aprendizaje sobre el tema de los contrafactuales de la evaluación de los efectos.

Tiempo	30 minutos – 1 hora
Contenido	<p>VÍDEO</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=GqJLErBrk00</p> <p>Para los participantes de habla polaca:</p> 

	<p>https://docplayer.pl/7771188-Wykorzystanie-metod-kontrfaktycznych-w-badaniach-ewaluacyjnych.html</p> <p>Lectura para castellanohablantes: BASES PARA LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS: <i>capítulo 2, página 14 (1 página) y capítulo 3, página 39 (20 páginas)</i>. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/institutodeadministracionpublica/institutodeadministracionpublica/publico/anexos/evaluacion/BasesEvaluacionImpacto.pdf</p> <p>Ejercicio de vídeo introductorio <i>¡8 minutos!</i> Y una lectura introductoria para aprendientes que sean hablantes de polaco ¡ <i>16 diapositivas!</i></p>
Actividad para el discente	<p>Aúna la visualización del vídeo y la lectura sugerida arriba.</p> <p>Compara los conocimientos adquiridos en los breves ejercicios introductorios de visualización de vídeo y/o lectura con las expectativas de los participantes respecto a la lección actual.</p>
Actividad para el aprendiente	<p>Sigue el ejercicio facilitado por el formador teniendo en cuenta las preguntas básicas a responder <i>¿Cuáles son tus expectativas para la actual lección?</i></p>
Materiales empleados	<p>Información de internet (sugerida o similar)</p>
Enlaces al objetivo #	<p>10</p>

Actividad 3.2. Definición del estudio, justificación y métodos de evaluación del impacto Contrafactuales.

Resultados de aprendizaje esperados:

- 19) Explorar la teoría detrás de los contrafactuales de la evaluación de impacto
- 20) Comprender los fundamentos de los contrafactuales de la evaluación de impacto
- 21) Seleccionar los métodos respectivos dentro de las opciones experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales
- 22) Crear un grupo de control dentro del enfoque ECA (Ensayo de Control Aleatorio) o RCT (Randomised Control Trial)

Tiempo	2 horas
---------------	---------

Contenido	<p style="text-align: center;"><u>¿CONTRAFACTUALES? ¿QUÉ SIGNIFICAN?</u></p> <p>Para la evaluación del impacto sería favorable (aunque difícil) incluir un <u>contrafáctico</u> para <u>comparar los resultados observados que se esperarían si NO se hubiera aplicado la intervención.</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Dificultades</i></p> <p>Sin embargo, puede ser difícil elaborar una estimación exacta de lo que habría ocurrido en ausencia de una intervención, ya que esa ausencia habría afectado a la situación de maneras que no pueden predecirse.</p> <p><i>Ejemplo: podría ser posible demostrar que el desarrollo de la infraestructura comunitaria para la cría de peces para el consumo y la venta se debió directamente a un proyecto local, sin poder afirmar con seguridad que esto no habría ocurrido en ausencia del proyecto (tal vez mediante un proyecto alternativo ejecutado por otra organización.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>¿CÓMO COMPARAR LOS HECHOS CON LOS CONTRAFÁCTICOS?</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Opciones experimentales (o diseños de investigación):</u></p> <p>Grupo de control: comparando una muestra de investigación no tratada con todos los demás grupos o muestras de la investigación.</p> <p style="text-align: center;"><u>Opciones cuasiexperimentales (o diseños de investigación):</u></p> <p>Diferencia en la diferencia (o doble diferencia): la diferencia antes y después del grupo que recibe la intervención (cuando no se han asignado al azar) se compara con la diferencia antes y después de los que no la recibieron.</p> <p>Variables instrumentales: método utilizado para estimar el efecto causal de una intervención.</p> <p>Coincidencia de juicios: se crea un grupo de comparación al encontrar una coincidencia para cada persona o lugar del grupo de tratamiento, basándose en los juicios de los investigadores sobre las variables que son importantes.</p> <p>Comparaciones emparejadas: se empareja a los participantes con un no participante en las variables que se consideran relevantes. Puede ser difícil hacer coincidir adecuadamente todos los criterios pertinentes.</p> <p>Puntajes de Propensión: crear estadísticamente grupos comparables basados en un análisis de los factores que influyeron en la propensión de las personas a participar en el programa.</p> <p>Asignación secuencial: un grupo de tratamiento y un grupo de comparación se crean mediante una asignación secuencial (por ejemplo, cada 3 personas de la lista).</p> <p>Contrafactual creado estadísticamente: desarrollo de un modelo estadístico, como un análisis de regresión, para estimar lo que habría ocurrido en ausencia de una intervención.</p> <p>Discontinuidad de la regresión: comparando los resultados de los individuos que están justo debajo del punto de corte con los que están justo por encima del punto de corte.</p>
-----------	---

Opciones no experimentales:

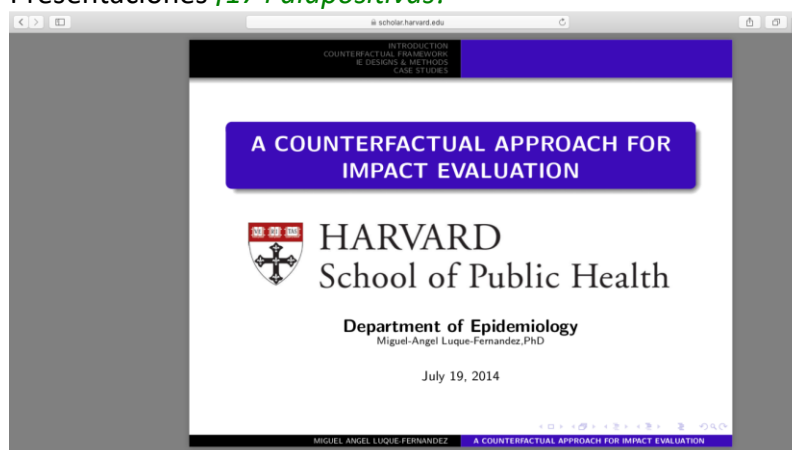
Informante clave: pedir a los expertos en este tipo de programas o en la comunidad que predigan lo que habría ocurrido en ausencia de la intervención.

Contrafáctico construido lógicamente: usando la línea de base como una estimación del contrafáctico. El rastreo de procesos puede apoyar este análisis en cada paso de la teoría del cambio.

19) Enfoques: Ensayo controlado aleatorio (ECA) o RCT (Randomised Control Trial):

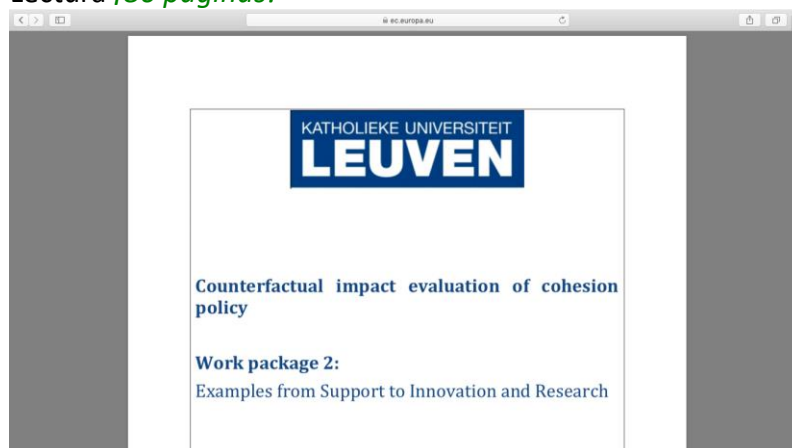
Crear un grupo de control y compararlo con uno o más grupos de tratamiento para producir una estimación imparcial del efecto neto de la intervención.

Presentaciones *j174 diapositivas!*



https://scholar.harvard.edu/files/malf/files/jhsph-ie-2014_v10.pdf

Lectura *j80 páginas!*




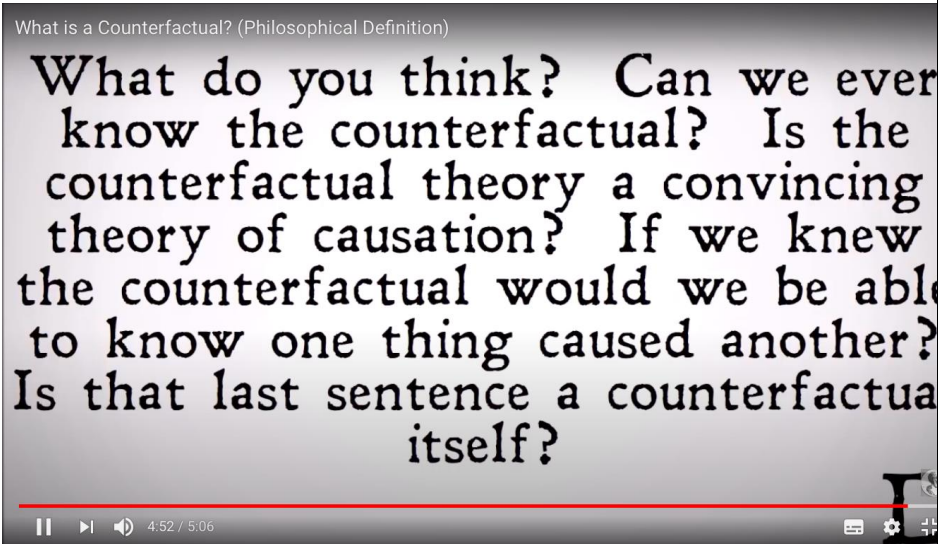
https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/information/evaluations/pdf/impact/ciewp2_final.pdf

Actividad para el discente	Organizar el estudio común o individual del contenido proporcionado. Ayudar a los aprendientes en caso de que se necesite más orientación o explicación.
Actividad para aprendientes	Estudia individualmente el contenido proporcionado o únete a la sesión común organizada por el formador. Toma notas para las próximas actividades; no dudes en hacer preguntas si las hay, comparte tus pensamientos con otros estudiantes/tutores, enfócate en el aspecto práctico de los conocimientos que estás adquiriendo en relación con los desafíos que estás enfrentando en las ONG que participas regularmente.
Materiales empleados	Recursos de Internet: vídeos, presentaciones, artículos (ejemplos anteriores).
Enlaces al objetivo #	10-12

Actividad 3.3. Trabajo conjunto: Reflexión sobre el vídeo.

Resultados de aprendizaje esperados:

20) Aprender si alguna vez podemos conocer el contrafactual, o no.

Tiempo	1 hora
Contenido	<p>Tarea 1/ Reflexión sobre el vídeo</p> <p>Vídeo <i>¡5 minutos!</i></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=5eNhS0oaLHo</p>  <p>Tarea:</p> <p>Por favor, observa el vídeo de arriba "¿Qué es un contrafactual?" e intenta responder a las preguntas filosóficas de la última diapositiva. Intenta discutirlo dentro de un grupo y/o con tu tutor.</p>

Actividad para el discente	Facilita el trabajo individual o en grupo para que los aprendientes puedan finalmente alcanzar las respuestas a esas preguntas filosóficas. Utiliza técnicas adaptadas a la situación, por ejemplo, lluvia de ideas, división del grupo en equipos más pequeños, discusión individual, etc.
Actividad de los aprendientes	Sigue las instrucciones del formador. Reflexiona sobre el vídeo; toma notas con propuestas para las respuestas. Comparte y discute tus pensamientos dentro del grupo o individualmente con el Tutor. Llegad a las conclusiones y encontrad las soluciones necesarias.
Materiales empleados	Pizarra y tiza, pizarra blanca y marcador, pizarra inteligente. Notas de papel y marcadores/ equivalente a las TIC (ordenadores/móviles/portátiles)
Enlaces al objetivo #	10

Actividad 3.4: Diseño y formación: del pensamiento abstracto a la realidad

Resultados de aprendizaje esperados:

21) Diseñar (o referirse) a la identificación de ejemplos y prácticas reales Contrafactual.

Tiempo	2 horas
Contenido	 <p>Tarea 2/ Del pensamiento abstracto a la realidad</p> <p>Por favor, mira las imágenes de arriba. Imagine que simbolizan la intervención y la falta de intervención. Intenta analizar el impacto en ambos casos. De un razonamiento abstracto pasa a ejemplos de la vida real, preferiblemente de una organización para la que trabajas. Comparte tu reflexión dentro de un grupo y/o con un tutor.</p>
Actividad para el discente	<p>Esta es una actividad de diseño y formación. Asegúrate de que todas las etapas de diseño y entrenamiento se completen de acuerdo con la metodología DBE (véase: Anexo del currículo).</p>

Actividad del aprendiente	Sigue las indicaciones del formador. Decide individualmente o dentro del grupo qué opción elegir y luego realiza los ejercicios basados en un contexto real a partir de tu experiencia o de los ejemplos propuestos.
Materiales empleados	Imaginación, imágenes simbólicas (ejemplos anteriores).
Enlaces al objetivo #	10

Actividad 3.5: Test

Resultados de aprendizaje esperados:

- 22) Consolidar los conocimientos y aptitudes sobre los fundamentos de los contrafácticos de la evaluación del impacto.

Tiempo	30 minutos – 1 hora
Contenido	<p>¡Aviso importante!: Las respuestas correctas no pueden ser vistas por los aprendientes.</p> <p>Cuestionario 1/ Opción única Por favor, elige la respuesta correcta (solo una es correcta):</p> <p>1. ¿Qué significa el ECA? A. Ensayo de control aleatorio B. Ensayo continuo aleatorio C. Ensayo de comando anónimo D. Error de control aleatorio</p> <p>2. ¿Qué método se conoce como opción experimental? A. Las puntuaciones de la propensión B. Informante clave C. Grupo de control D. Emparejamiento de juicios</p> <p>3. ¿Cuál NO es la opción cuasiexperimental? A. Diferencia en la diferencia B. Regresión de Discontinuidad C. Asignación secuencial D. El contrafactual construido lógicamente</p> <p><i>Respuestas correctas: 1A, 2C, 3D</i></p> <p>Cuestionario 2/ Respuesta múltiple Por favor, elige las respuestas correctas (más de una respuesta puede ser correcta).</p> <p>1. Incluir un contrafáctico en la evaluación del impacto A. Es muy fácil B. Es un reto C. puede lograrse de muchas maneras D. Solo es posible a nivel universitario.</p> <p>2. Método de la Diferencia en la Diferencia: A. se conoce como Doble Diferencia B. es una opción de diseño de investigación C. es una opción experimental D. es una opción cuasiexperimental</p> <p>3. Método del informante clave: A. involucra a los expertos B. es una opción no experimental C. se refiere a la comunidad D. predice alternativas sin intervención</p>

	<i>Respuestas correctas: 1B,C; 2A,B,D; 3A,B,C,D</i>
Actividad para el discente	Apoya el proceso de prueba. Comprueba el conocimiento de los aprendientes después de terminar la lección. Los test pueden realizarse de forma individual o en grupo. La comparación de los resultados con todos los participantes y la discusión de estos debería ser un elemento crucial al final de la lección.
Actividad del aprendiente	Sigue las indicaciones del entrenador. No dudes en preguntar en caso de que algo no esté claro. Decide individualmente o dentro del grupo cuáles son las respuestas correctas.
Materiales empleados	Pruebas de evaluación en copias impresas o en línea.
Enlaces al objetivo #	10-12

Lección 4: Muestreo de la evaluación del impacto

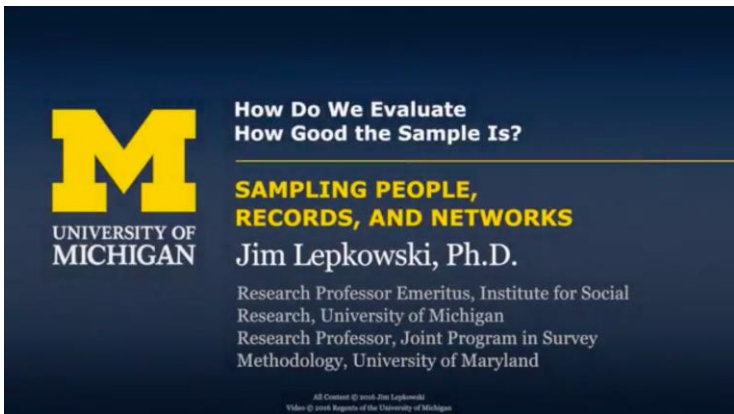
Objetivos de la lección:

- 1) Aprender a extraer muestras de una población de interés para estimar con precisión las diferencias de resultados entre el grupo de tratamiento y el grupo de comparación
- 2) Aprender a determinar el tamaño de una muestra usando el cálculo de la potencia
- 3) Aprender a ajustar los procedimientos de muestreo

Actividad 4.1. Preparación

Resultados de aprendizaje esperados:

- 23) Determinar las propias expectativas y resultados del aprendizaje sobre el tema del muestreo de la evaluación del impacto.

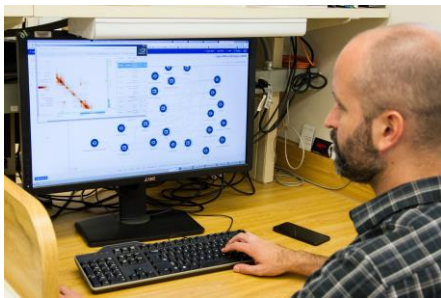

Tiempo	30 minutos – 1 hora
Contenido	<p>VÍDEO</p>  <p>https://www.coursera.org/lecture/sampling-methods/1-6-how-do-we-evaluate-how-good-a-sample-is-0Azr8</p> <p>¡Ejercicio de vídeo de introducción 14 minutos!</p>
Actividad para el aprendiz	Organiza la reproducción común del vídeo sugerido arriba. Compara los conocimientos adquiridos en el ejercicio introductorio con las expectativas de los participantes para la lección actual.
Actividad del discente	Sigue el ejercicio elegido por el formador teniendo en cuenta las preguntas básicas a responder: <i>¿Cuáles son tus expectativas para la lección actual?</i>
Materiales empleados	Información de internet (sugerida arriba o similar)
Enlaces al objetivo #	13

Actividad 4.2. Definición del estudio, pasos y procedimientos del muestreo de evaluación de impacto

Resultados de aprendizaje esperados:

24) Explorar la teoría detrás del muestreo de evaluación de impacto

25) Comprender las medidas y procedimientos de muestreo de la evaluación de los efectos.

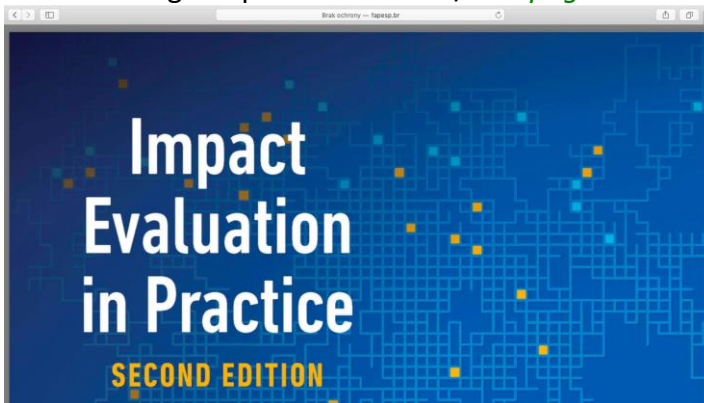
Tiempo	2 horas
Contenido	<p style="text-align: center;"><u>MUESTREO - DEFINICIÓN</u></p> <p>El objetivo habitual en la evaluación del impacto de los programas es conocer cómo se ve afectada una población de interés por una intervención. Los programas/proyectos se implementan típicamente en áreas geográficas donde las poblaciones son grandes y están más allá de nuestros recursos para observarlas en su totalidad. Por lo tanto, tenemos que hacer un muestreo. El muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de observaciones de una población para estimar un parámetro elegido, por ejemplo, el impacto del programa en esa población.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;"><u>PASOS</u></p> <p>Pasos a seguir en la planificación de un muestreo de evaluación de impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir un método para seleccionar el grupo de comparación. - Determinar qué datos se necesitan. - Definir la muestra necesaria para estimar las diferencias de resultados entre el grupo de tratamiento y el grupo de comparación. - Establecer tanto el tamaño de la muestra como la forma de extraer las unidades de la muestra de una población de interés. <p style="text-align: center;"><u>3 PROCEDIMIENTOS DE MUESTREO</u></p> <p>Los tres procedimientos de muestreo comunes en la Evaluación de Impacto son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestreo aleatorio simple (MAS) o Simple Random Sampling (SRS) 2. Muestreo por conglomerados 3. Muestreo aleatorio estratificado <p>El SRS se utiliza a menudo como un diseño básico con el que se compara la varianza muestral de las estadísticas que utilizan otros diseños de muestras. Los SRS asignan una probabilidad igual de selección a cada elemento del conjunto.</p> <p>El procedimiento de muestreo por conglomerados se centra en la división de la</p>

	<p>población en subconjuntos C (conglomerados), cada uno de los cuales tiene elementos B, la selección de A de los conglomerados C y la medición del total del atributo de interés en cada uno de los conglomerados seleccionados. Si seleccionamos elementos al azar de los conglomerados seleccionados, el efecto del diseño de la media de la muestra disminuirá y la precisión de la media de la muestra aumentará.</p> <p>Dentro del Muestreo Aleatorio Estratificado dividimos la población en subgrupos, llamados estratos. Tomamos una muestra separada en cada estrato. La estratificación puede ser necesaria si queremos reducir el error estándar, al obtener el control de la composición de la muestra y queremos asegurar la representación de ciertos grupos.</p> <p>Presentación <i>¡24 diapositivas!</i></p>  <p>http://pubdocs.worldbank.org/en/952101463413520026/Core-21-Eng-Sampling-and-Power-Calculations-Nazmul-Chaudhury.pdf</p>
Actividad para el discente	Organiza el estudio común o individual del contenido proporcionado. Ayudar a los aprendientes en caso de que se necesite más orientación o explicación.
Actividad del aprendiente	Estudia individualmente el contenido proporcionado o únete a la sesión común organizada por el formador. Toma notas para las próximas actividades; no dudes en hacer preguntas si las hay, comparte tus pensamientos con otros aprendientes/ tutores, céntrate en el aspecto práctico de los conocimientos que estás adquiriendo en relación con los desafíos que estás afrontando en las ONG en las que participas regularmente.
Materiales empleados	Recursos de Internet: vídeos, presentaciones, artículos (ejemplos anteriores).
Enlaces al objetivo #	13,15

Actividad 4.3. Trabajo conjunto

Resultados de aprendizaje esperados:

24) Aprender la evaluación del impacto en la práctica

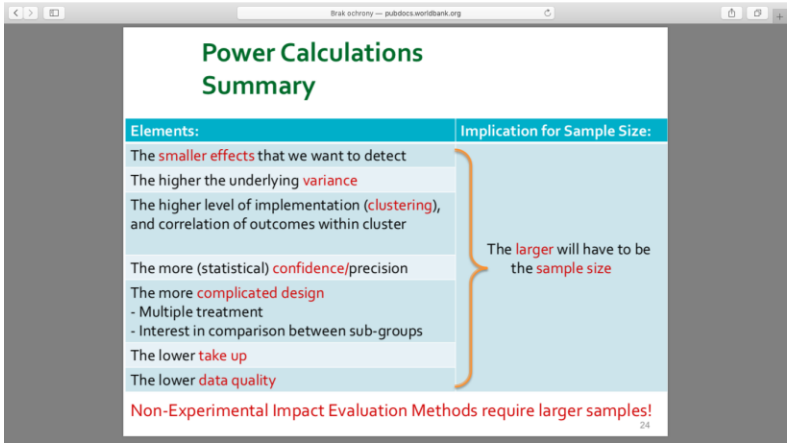
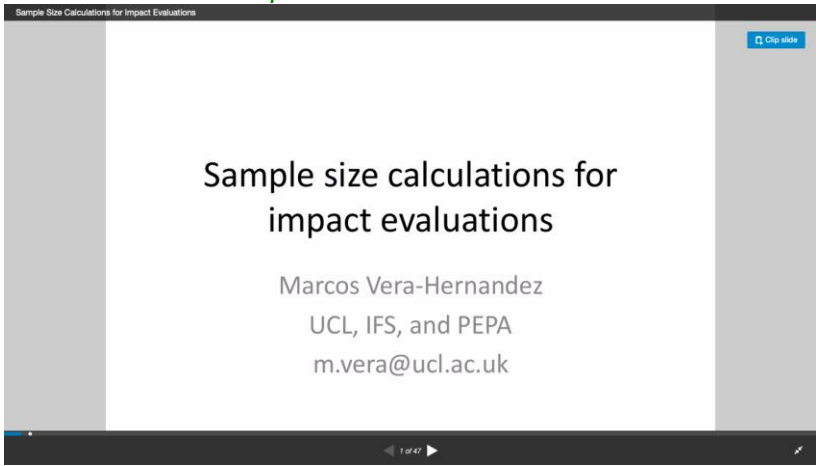
Tiempo	1 hora
Contenido	<p>Las partes a leer serán elegidas por el formador / <i>367 páginas!</i></p>  <p>http://www.fapesp.br/avaliacao/manuais/impact_evaluation_2016.pdf</p> <p>Tarea 1/ Tamaño de la muestra (b) Elige un proyecto/programa/cualquier tipo de intervención emprendida por tu organización. Trata de estimar el tamaño de una muestra para la evaluación del impacto utilizando el enfoque intuitivo descrito anteriormente.</p> <p>Tarea 2/ Tamaño de la muestra (a) Elige un proyecto/programa/cualquier tipo de intervención emprendida por tu organización. Trata de estimar el tamaño de una muestra para la evaluación del impacto utilizando las fórmulas presentadas anteriormente y dentro de fuentes adicionales. En caso de que no puedas hacerlo, trata de identificar a una persona dentro de tu equipo o de fuera que pueda ofrecer este trabajo. Por favor, prepara una lista de expectativas hacia el experto externo.</p>
Actividad para el discente	Facilita el trabajo individual o en grupo para que los aprendientes puedan finalmente llegar a las respuestas basándose en las partes de la lección elegidas por ti. Emplea técnicas ajustadas a la situación, por ejemplo, lluvia de ideas, división del grupo en equipos más pequeños, discusión uno a uno, etc.
Actividad de los aprendientes	Sigue las indicaciones del formador. Reflexiona sobre el texto, toma notas con propuestas para las respuestas. Comparte y discute tus pensamientos dentro del grupo o individualmente con el Tutor. Llegad a las conclusiones y encontrad las soluciones necesarias.
Materiales empleados	Pizarra y tiza, pizarra blanca y marcador, pizarra inteligente. Notas de papel y marcadores/ equivalente a las TIC (ordenadores/ portátiles/ móviles)
Enlaces al objetivo #	13-15

Actividad 4.4: Diseño y formación: cómo definir el tamaño de la muestra

Resultados de aprendizaje esperados:

25) Diseñar (o referirse) al ejemplo real y la práctica de definir el tamaño de una muestra.

Tiempo	2 horas
Contenido	<p style="text-align: center;"><u>TAMAÑO DE LA MUESTRA</u></p> <p>Los cálculos de potencia nos dicen cómo de grandes deben ser las muestras. Hay dos enfoques posibles: a) basado en las matemáticas y b) basado en la intuición.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">How to determine the sample size?</p> <p style="text-align: center;">▪ The short response: an ugly formula</p> $N = \left[\frac{4\sigma^2(z_{\alpha/2} + z_{\beta})^2}{D^2} \right] [1 + \rho(H - 1)]$ </div> <p>a) Puedes aprender de las fuentes adicionales recomendadas en este capítulo acerca de cómo calcularlo con precisión o puedes contratar a un experto en estadística; pero al menos después de terminar el curso debes saber qué esperar de tu tutor.</p> <p>b) Puedes seguir un método intuitivo (Intuición detrás de los cálculos de potencia). No conocemos de antemano el efecto de nuestra política. ¿Cómo podemos estar seguros de que seremos capaces de medirlo?</p> <p><u>El análisis de las preguntas que figuran a continuación podría ayudar a determinar el tamaño de una muestra.</u></p> <p><i>Ingredientes principales</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el impacto mínimo que justificaría la inversión en la intervención? 2. ¿Hasta qué punto es variable el resultado que te interesa? 3. ¿Está prevista la creación de conglomerados? <p><i>Otros factores</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas de evaluación múltiples/grupos de tratamiento 2. Comparación de los impactos entre subgrupos 3. Recogida de datos 4. Calidad de los datos 5. Parámetros estadísticos (palanca de confianza, potencia...) 6. Elección del método de evaluación del impacto

	 <p>Power Calculations Summary</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Elements:</th> <th>Implication for Sample Size:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>The smaller effects that we want to detect</td> <td rowspan="6">The larger will have to be the sample size</td> </tr> <tr> <td>The higher the underlying variance</td> </tr> <tr> <td>The higher level of implementation (clustering), and correlation of outcomes within cluster</td> </tr> <tr> <td>The more (statistical) confidence/precision</td> </tr> <tr> <td>The more complicated design</td> </tr> <tr> <td>- Multiple treatment - Interest in comparison between sub-groups</td> </tr> <tr> <td>The lower take up</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The lower data quality</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Non-Experimental Impact Evaluation Methods require larger samples!</p> <p>Presentación ¡47 diapositivas!</p>  <p>Sample size calculations for impact evaluations</p> <p>Marcos Vera-Hernandez UCL, IFS, and PEPA m.vera@ucl.ac.uk</p> <p>https://www.slideshare.net/MarcosVera1/sample-size-calculations-for-impact-evaluations</p>	Elements:	Implication for Sample Size:	The smaller effects that we want to detect	The larger will have to be the sample size	The higher the underlying variance	The higher level of implementation (clustering), and correlation of outcomes within cluster	The more (statistical) confidence/precision	The more complicated design	- Multiple treatment - Interest in comparison between sub-groups	The lower take up		The lower data quality	
Elements:	Implication for Sample Size:													
The smaller effects that we want to detect	The larger will have to be the sample size													
The higher the underlying variance														
The higher level of implementation (clustering), and correlation of outcomes within cluster														
The more (statistical) confidence/precision														
The more complicated design														
- Multiple treatment - Interest in comparison between sub-groups														
The lower take up														
The lower data quality														
Actividad para el discente	<p>Esta es una actividad de diseño y formación. Asegúrate de que todas las etapas de diseño y formación se completen de acuerdo con la metodología de la DBE. (véase: Anexo del plan de estudios).</p>													
Actividad del aprendiente	<p>Sigue las indicaciones del formador. Decide individualmente o dentro del grupo qué opción elegir y luego realiza los ejercicios basados en un contexto real a partir de tu experiencia o de los ejemplos propuestos.</p>													
Materiales empleados	<p>Imaginación, imágenes simbólicas (ejemplos anteriores).</p>													
Enlaces al objetivo #	<p>13-15</p>													

Actividad 4.5: Test

Resultados de aprendizaje esperados:

- 26) Consolidar los conocimientos y las aptitudes sobre los fundamentos del muestreo de la evaluación del impacto.

Tiempo	30 minutos – 1 hora
Contenido	<p>¡Aviso importante!: Las respuestas correctas no pueden ser vistas por los alumnos.</p> <p>Cuestionario 1/ Verdadero o falso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la estratificación ayuda a reducir los errores estándar. V/F 2. Un estrato significa un subgrupo V/F 3. Conglomerado significa un subgrupo V/F 4. El SRS establece un muestreo aleatorio simple V/F 5. Los cálculos de potencia facilitan la decisión sobre el tamaño de una muestra V/F 6. El muestreo describe el proceso de extraer una muestra de unidades de una población para estimar las características de esa población V/F 7. La evaluación de impacto requiere estimar la diferencia en resultados entre dos grupos (tratamiento y comparación). T/F <p>Cuestionario 2/ Emparejar</p> <p>Por favor, haz coincidir el término (A,B,C) con su característica (1,2,3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Subgrupos 2. Subconjunto; 3. Tamaño de la muestra A. Cálculos de potencia B. Estratos C. Conglomerados <p><i>Respuesta correcta: 1B; 2C; 3A</i></p>
Actividad para el discente	Ayuda en el proceso de prueba. Comprueba el conocimiento de los aprendientes después de la finalización de la lección. Los exámenes pueden realizarse de forma individual o en grupo. Comparar los resultados con todos los participantes y discutirlos debería ser un elemento crucial al final de la lección.
Actividad del aprendiente	Sigue las indicaciones del formador. No dudes en preguntar en caso de que algo no esté claro. Decidid individualmente o dentro del grupo cuáles son las respuestas correctas.
Materiales empleados	Test de evaluación en copias impresas o en línea.
Enlaces al objetivo #	13-15