Modul titel:
Effektutvärdering
och att mäta resultat

Made by 36,6 CC Competence Centre based in Lodz, Poland

översikt av modulen:

Lektion 1. Introduktion till konsekvensbedömning **lektionsmål:** **1.** Lär dig vad som är kärnan i konsekvensbedömningen **2.** Lär dig vad som är nödvändigheten för att genomföra konsekvensbedömning **3.** Lär dig att skilja projektutvärdering från konsekvensbedömning	
aktivitet	**Lärandemål**
aktivitet 1.1. Förberedelser/ Isbrytare	1. Identifiera din förståelse för konsekvensbedömning. 2. Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet konsekvensbedömning och mäta resultat.
aktivitet 1.2. Individuellt: Studiedefinition och grund för konsekvensutvärdering	3. Utforska teorin bakom konsekvensbedömning kontra dess tillämpning. 4. Förstå motiveringen till konsekvensbedömningen. 5. Skillnad mellan konsekvensbedömning och projektutvärdering.
aktivitet 1.3. samarbete: Fallstudie	6. Analysera fallstudie för att urskilja utvärdering av projekt och effekter.
aktivitet 1.4. Utforma & öva: Se exempel från verkliga livet	7. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva på att analysera konsekvensbedömning av valt händelse)
aktivitet 1.5. Test Testa dina kunskaper och färdigheter i detta ämne	8. Konsolidera kunskap och färdigheter om grunderna för konsekvensbedömning

lektion 2: Indikatorer för konsekvensbedömning
lektionsmål:

4. Lär dig hur du visar kunskapen om effektindikatorer
5. Lär dig att förstå RBH (Resultatbaserad hantering)
6. Lär dig hur man känner igen vilka typer av effektindikatorer
7. Lär dig hur man identifierar baslinje, milstolpar, mål och tidsram för insatser
8. Lär dig hur man levererar kvantitativ och kvalitativ analys med hjälp av signaler och skalor
9. Lär dig hur du använder indikatorer enligt förhållandet mellan produktion, resultat och effekt

aktivitet	**Lärandemål**
aktivitet 2.1. Förberedelse	9. Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet konsekvensbedömningsindikatorer
aktivitet 2.2. Individuellt: Studiedefinition och grund för konsekvensutvärdering	11. Utforska teorin bakom indikatorer för konsekvensbedömning 12. Förstå motiveringen av indikatorer för konsekvensbedömning 13. Skillnad mellan olika typer av konsekvensbedömningsindikatorer
aktivitet 2.3. Samarbete: Reflektion kring video	14. Lär dig hur du väljer bästa mätvärden från standarder och utformar anpassade mätvärden
aktivitet 2.4. Utforma & öva: Identifiera baslinje, mål och tidsram: Se exempel från verkliga livet	15. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva identifiering av baslinje, mål och tidsram 16. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och urskilja kvantitativa och kvalitativa uttryck för indikatorer med hjälp av signaler och skalor 17. Utforma (eller hänvisa till) riktigt exempel och träna för att tillämpa indikatorer enligt förhållandet mellan output, resultat och effekt
aktivitet 2.5. Test: Testa dina kunskaper och färdigheter i detta ämne	18. Konsolidera kunskap och färdigheter om grunderna för konsekvensbedömningsindikatorer

lektion 3:Effektutvärdering kontrafakta
lektion mål:

10. Lär dig att inkludera kontrafaktisk i konsekvensbedömningen
11. Lär dig hur du väljer respektive metoder inom experimentella, kvasi-experimentella och icke-experimentella alternativ
12. Lär dig hur du skapar kontrollgrupp inom RCT-metod (Randomized Control Trial)

aktivitet	Lärandemål
aktivitet 3.1 Förberedelse	19. Identifiera Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet konsekvensbedömning kontrafakta
aktivitet 3.2 Individuellt: Studiedefinition, motivering och metoder för konsekvensbedömning kontrafakta	20. Utforska teorin bakom konsekvensbedömning kontrafakta 21. Förstå motiveringen av kontrafaktiska konsekvensbedömningar 22. Välj respektive metoder inom experimentell, 23. kvasi-experimentella och icke-experimentella alternativ 24. Skapa kontrollgrupp inom RCT (Randomized Control Trial) - strategi
aktivitet 3.3. Samarbete: Reflektion kring video	25. Lär dig om vi någonsin kan känna till kontrafaktiken eller inte.
aktivitet 3.4. Utforma & öva: från abstrakt tänkande till verklighet	26. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva identifiering Counterfactual
aktivitet 3.5. Test: Testa dina kunskaper och färdigheter i detta ämne	27. Konsolidera kunskaper och färdigheter om grunderna för kontrafaktiska konsekvensbedömningar

lektion 4: Sampling av konsekvensbedömning
lektion mål:

13. Lär dig hur man ritar studieenheter i urvalet från en intressepopulation för att exakt uppskatta skillnader i resultat mellan behandlingsgruppen och jämförelsesgruppen
14. Lär dig hur du bestämmer storleken på ett prov med effektberäkning
15. Lär dig hur du justerar provtagningsprocedurer

aktivitet	Lärandemål
aktivitet 4.1 Förberedelse	28. Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet exempelutvärdering
aktivitet 4.2 Individuellt: Studiedefinition, steg och procedurer för sampling av konsekvensutvärdering	29. Utforska teorin bakom sampling av konsekvensbedömning 30. Förstå steg och procedurer för konsekvensbedömningsprovtagning
aktivitet 4.3. Samarbete	31. Lär dig konsekvensutvärdering i praktiken
aktivitet 4.4. Utforma & Öva: hur man definierar storleken på exemplet	32. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva på att definiera storleken på ett exempel
aktivitet 4.5. Test: Testa dina kunskaper och färdigheter i detta ämne	33. Konsolidera kunskaper och färdigheter om grunderna i exempelvärdering

Tidsåtgång per lektion:
lektion 1: 6/7 timmar
lektion 2: 6/7 timmar
lektion 3: 6/7 timmar
lektion 4: 6/7 timmar
Totalt för hela modulen: 24/28 timmar

lektion 1: Introduktion till effektutvärdering

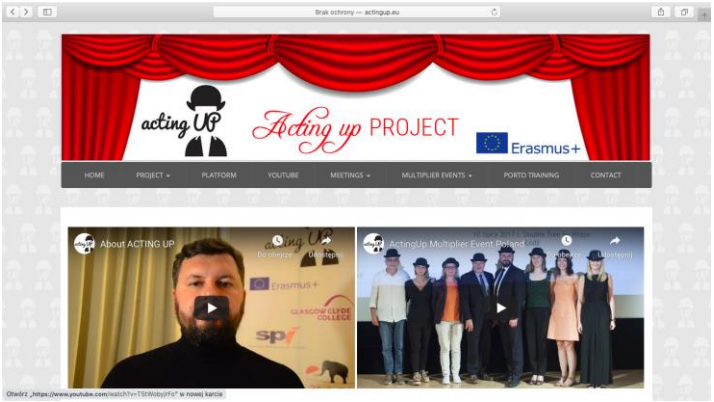
lektion mål:

1) Lär dig vad som är kärnan i konsekvensbedömningen
2) Lär dig vad som är motiveringen för att genomföra konsekvensbedömning
3) Lär dig att skilja projektutvärdering från konsekvensbedömning

aktivitet 1.1. Förberedelse/isbrytare

Lärandemål:

1. Identifiera din förståelse för konsekvensbedömning.
2. Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet Effektutvärdering och mätning av resultat.
3.

Time	30 minuter – 1 timmar
Innehåll	 http://actingup.eu **The Acting Up project** tjänar för att använda dramametoder för vuxenutbildning. Det utgör en öppen resurs att använda när du väljer till exempel relevant isbrytande scenario för den allra första träningen med eleverna.
Handledare	Beroende på grupp, välj den mest relevanta isbrytande övningen för teambuilding med hjälp av den resurs som föreslås ovan eller din egen metod.
Studerande	Följ den övning som tränaren har valt med tanke på de grundläggande frågorna att svara på: Vad är din förståelse för konsekvensbedömning i samband med ditt engagemang i att arbeta för en organisation som representerar den tredje sektorn? Vilka är dina förväntningar på den aktuella lektionen?
Använt material	http://actingup.eu

Länkar #	1-2

aktivitet 1.2. Studiedefinition och motivering av konsekvensutvärdering

Lärandemål:

3. Utforska teorin bakom konsekvensbedömning kontra dess tillämpning
4. Förstå motiveringen till konsekvensbedömningen
5. Skillnad mellan konsekvensbedömning och projektutvärdering

Time	2 timmar
Innehåll	**DEFINITION:** Effektutvärdering tjänar till att bedöma insatsernas effekt (projekt, program, policy, ...) till något resultat eller mål. Den analyserar effekterna på målpopulationen och kvantifierar hur stor effekten är. Insatsen kan vara: - Avsedd eller oavsiktlig, - Positiv eller negativ, - Lång- eller kortsiktig. Effektutvärderingar försöker identifiera en tydlig koppling mellan orsaker och effekter och förklara hur insatsen fungerade och för vem. Konsekvensutvärderingar visar om mätbara förändringar i människors liv kan hänföras till en viss insats. **VARFÖR UTFÖRA EN KONSEKVENSBEDÖMNING?** Effektutvärderingar kan hjälpa organisationer: ○ Att bestämma om man ska skala upp projekt med bevisade positiva effekter eller att stoppa projekt eller program utan inverkan; ○ För att förbättra utformningen av utvecklingsprojekt, program eller policyer; ○ Att jämföra olika projekt eller program med avseende på deras effektivitet.

SKILLNAD MELLAN PROJEKTSBEDÖMNING OCH KONSEKVENSBEDÖMNING

Projektutvärdering
Fokus läggs på framgångsrik leverans av service / implementering / drift.

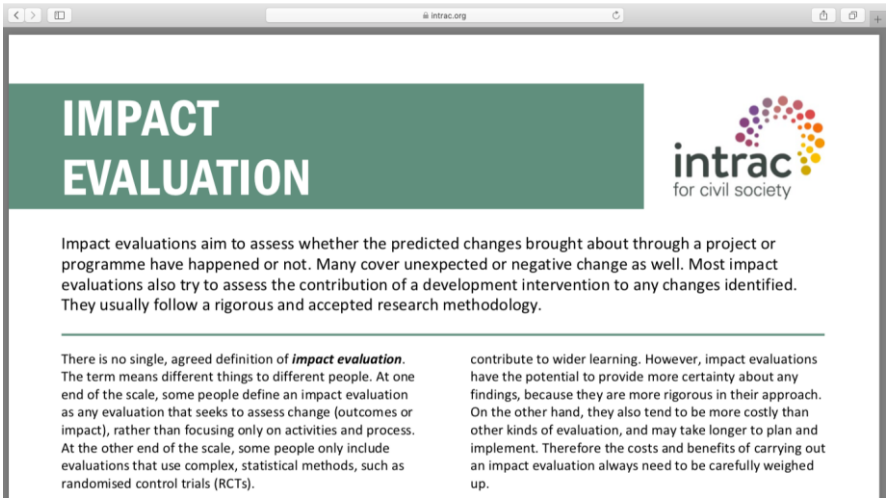
Konsekvensutvärdering
Tyngdpunkten läggs på om ett projekt eller ett program hade (kausal) effekt på målgruppernas liv (och varför eller varför inte).

VIDEO *1 timme!*

https://www.youtube.com/watch?v=N764LUjj6Mw

PRESENTATION *26 bilder!*

https://www.slideshare.net/crlmgn/impact-evaluation-23664200

	READING *4 sidor!*  IMPACT EVALUATION intrac for civil society Impact evaluations aim to assess whether the predicted changes brought about through a project or programme have happened or not. Many cover unexpected or negative change as well. Most impact evaluations also try to assess the contribution of a development intervention to any changes identified. They usually follow a rigorous and accepted research methodology. There is no single, agreed definition of ***impact evaluation***. The term means different things to different people. At one end of the scale, some people define an impact evaluation as any evaluation that seeks to assess change (outcomes or impact), rather than focusing only on activities and process. At the other end of the scale, some people only include evaluations that use complex, statistical methods, such as randomised control trials (RCTs). contribute to wider learning. However, impact evaluations have the potential to provide more certainty about any findings, because they are more rigorous in their approach. On the other hand, they also tend to be more costly than other kinds of evaluation, and may take longer to plan and implement. Therefore the costs and benefits of carrying out an impact evaluation always need to be carefully weighed up. https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Impact-evaluation.pdf
Handledare	Organisera vanliga eller individuella studier av innehållet som tillhandahålls. Hjälp eleverna om ytterligare vägledning eller förklaring krävs.
Studerande	Studera individuellt innehållet eller gå med i den gemensamma sessionen som anordnas av tränaren. Gör anteckningar för nästa aktiviteter; tveka inte att ställa frågor om några, dela dina tankar med andra elever / handledare, fokusera på praktisk aspekt av den kunskap du får med hänvisning till de utmaningar du står inför i NPI du är involverad i regelbundet.
Använt material	Internetresurser: videor, presentationer, artiklar (exempel ovan).
Länkar #	1-3

aktivitet 1.3. Samarbete: Fall studie

Lärandemål:

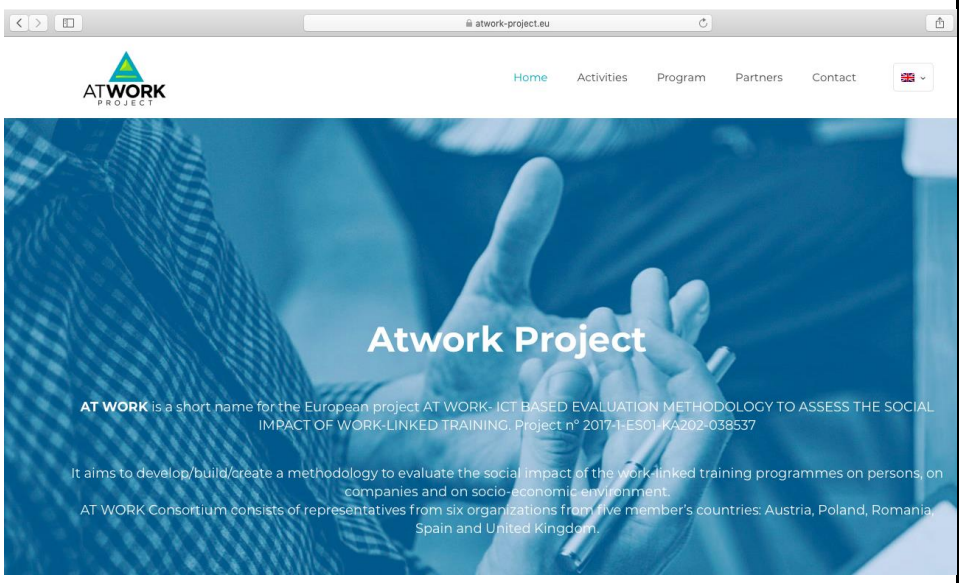
6. Analysera fallstudie för att urskilja utvärdering av projekt och effekter

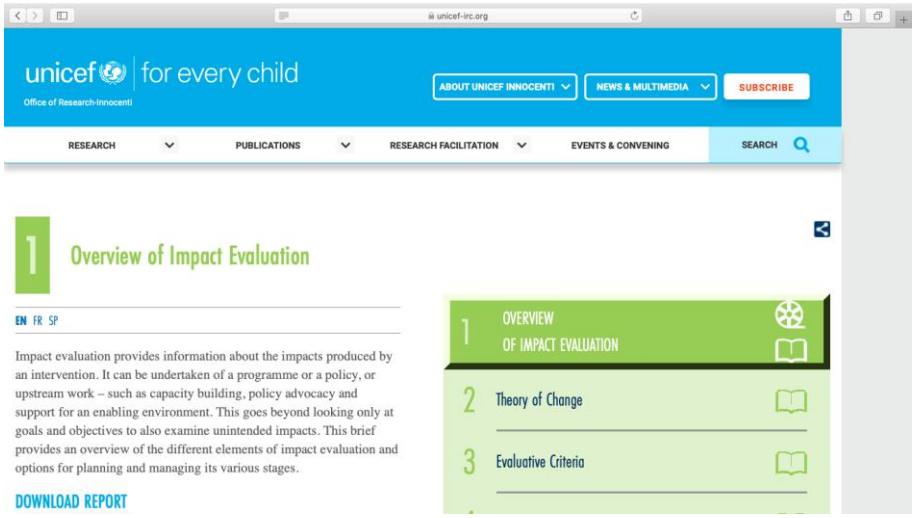
Time	**1 timme**
Innehåll	**Uppgift 1: Fall studie** Föreställ dig ett utvecklingsprojekt eller program som syftar till att förbättra barns hälsa i ett valt land genom konstruktion av offentliga vattenpumpar. Uppgift: Försök att urskilja vad som skulle vara projektutvärderingen och vad som skulle vara konsekvensbedömningen i det här fallet.
Handledare	Underlätta individens eller grupparbetet så att eleverna äntligen kan nå rätt svar. Använd metoder anpassade till situationen, t.ex. brainstorming, gruppering i mindre grupper, en-till-en-diskussion, etc. Rätt svar: I ovanstående exempel skulle en utvärdering se på om projektet lyckades konstruera vattenpumpar och hur många människor som använder dem, medan en konsekvensbedömning syftar till att bedöma om byggandet av vattenpumpar ledde till förbättrad hälsa.
Studerande	Följ instruktionerna från handledaren. Reflektera över exemplet, notera vad du skulle klassificera som konsekvensbedömning i det här fallet. Dela och diskutera dina tankar inom gruppen eller individuellt med handledaren. Kom fram till slutliga slutsatser och ta reda på det rätta svaret.
Använt material	Tavla & krita / whiteboard och markör / smarttavla Pappersanteckningar och markörer / IKT-ekvivalent (datorer / bärbara datorer / smartphones)
Länkar #	3

aktivitet 1.4: Utforma & Öva: Hänvisa till exempel från verkligheten

Lärandemål:

7. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva på att analysera konsekvensbedömning av vald insats

Time	1 timme
Innehåll	**uppgift 2: Reflektionsaktivitet för en ledare eller ett team av en icke-statlig organisation (NPI)** *Alternativ 1 (det mest önskvärda)* Vänligen analysera den / de aktuella aktiviteterna som utförs av din organisation eller en icke-statlig organisation (NPI) som du tycker är användbar i din region. Bestäm vad som skulle vara en önskvärd inverkan att utvärdera inom ett valt genomfört projekt / program. Diskutera det i ett team och / eller dela och konsultera din reflektion med handledaren online eller ansikte mot ansikte. *Alternativ 2 (alternativt scenario)* Välj de fallstudier som presenteras nedan och följ samma instruktioner som ovan: a) ATWORK-projektfall https://atwork-project.eu/en/ 

	b) UNICEF fall https://www.unicef-irc.org/KM/IE/impact_1.php  *Report 20 pages & Video 8 minutes!*
Handledare	Detta är en utforma- och öva aktivitet. Se till att alla utforma- och öva steg är avslutade enligt DBE-metoden (se: Bilaga till läroplanen).
Studerande	Följ riktlinjerna från handledaren. Bestäm individuellt eller inom gruppen vilken möjlighet att välja och genomför sedan övningen baserat på ett verkligt sammanhang utifrån din erfarenhet eller föreslagna exempel.
Använt material	Öppna resurser på Internet (länkar tillgängliga ovan).
Länkar #	1-3

aktivitet 1.5: Test

Lärandemål:

8. Konsolidera kunskap och färdigheter om grunderna för konsekvensbedömning

Time	30 minuter – 1 timmar
Innehåll	!Viktigt: Rätt svar ska inte ses av eleverna. **Quiz 1/ Sant eller falskt** 1. EU* syftar till att bedöma effekterna av en intervention mot ett mål. **T**/F 2.Intervention kan förstås som projekt, program, policy. **T/**F 3.EU* kvantifierar INTE hur stor påverkan var. T/**F** 4. Projektutvärdering betyder detsamma som EU*. T/**F** 5. Det finns inget behov av organisationer att bedriva IE*. T/**F** 6. EU* visar förändringar i människors liv efter ingripande. **T**/F 7. EU* förklara hur interventionen fungerade och för vem. **T**/F *Eu* = Effektutvärdering* **Quiz 2/ Ta bort en** Välj en funktion i rutan som INTE karakteriserar påverkan: **avsedd negativ mätbar kortsiktigt** **långsiktigt oavsiktlig abstrakt positivt** *Rätt svar: abstrakt*

Handledare	Stöd testprocessen. Kontrollera elevernas kunskaper efter lektionens slutförande. Quizzer kan genomföras individuellt eller inom gruppen. Att jämföra resultaten med alla deltagare och diskutera dem bör vara ett avgörande element i slutet av lektionen .
Studerande	Följ riktlinjerna för tränare. Tveka inte att fråga om något inte är klart. Bestäm individuellt eller inom gruppen vilka är de rätta svaren.
Använt material	Utvärderingstest i papperskopior eller onlineversioner.
Länkar #	1-3

lektion 2: Indicators of impact evaluation

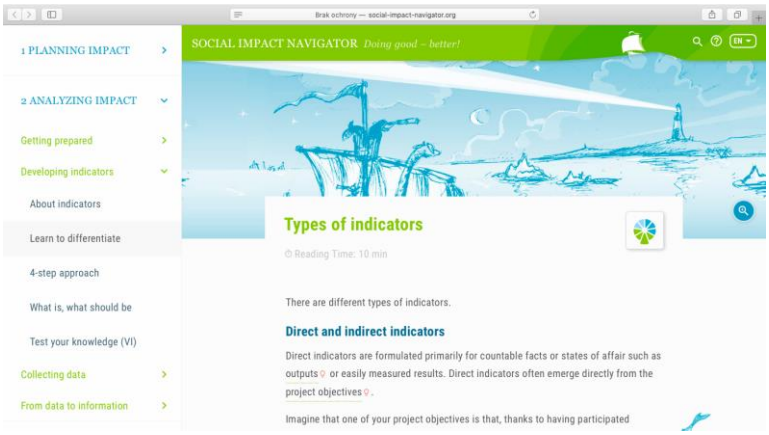
lektion mål:

4) Få kunskap om effektindikatorer
5) Förstå RBH (Resultatbaserad hantering) strategi
6) Lär dig hur man känner igen vilka typer av effektindikatorer
7) Lär dig hur man identifierar baslinje, milstolpar, mål och tidsram för insatser
8) Lär dig hur man levererar kvantitativ och kvalitativ analys med hjälp av signaler och skalor
9) Lär dig hur du använder indikatorer enligt förhållandet mellan produktion, resultat och effekt

aktivitet 2.1. Förberedelse

Lärandemål:

9. Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet konsekvensbedömningsindikatorer

Time	30 minuter – 1 timmar
Innehåll	 http://www.social-impact-navigator.org/impact-analysis/indicators/types-of-indicators/ Inledande läsövning 10 minuter!
Handledare	Ordna den gemensamma läsningen av texten som föreslås ovan. Konfrontera den kunskap som levereras inom den inledande kortläsningsövningen med deltagarnas förväntningar på den aktuella ektionen.
Studerande	Följ den övning som tränaren har valt med tanke på de grundläggande frågorna att svara på: Vilka är dina förväntningar på den aktuella lektionen?
Använt material	Artikel från Internet (föreslagen ovan eller liknande)

Länkar #	4 & 6

aktivitet 2.2. Studiedefinition, motivering och typer av konsekvensbedömningsindikatorer

Lärandemål:

10. Utforska teorin bakom indikatorer för konsekvensbedömning
11. Förstå motiveringen av indikatorer för konsekvensbedömning
12. Skillnad mellan olika typer av konsekvensbedömningsindikatorer
13.

Time	2timmar
Innehåll	**<u>DEFINITION:</u>** **Effektindikatorer övervakar framstegen med att nå våra målsättningar, som vanligtvis relaterar till någon typ av kortsiktiga förändringar.** **Indikatorer hjälper oss att visa framsteg när saker går rätt och ger tidiga varningssignaler när saker går fel. Detta hjälper till att identifiera förändringar som behöver göras i organisationsstrategi och praxis som en konsekvens av analys av konsekvensbedömning för projekt. Den kontinuerliga övervakningen av indikatorer underlättar också en effektiv utvärdering.** **Indikatorer säger att en förändring vi är intresserad av sker.** **<u>VARFÖR ÄR DET ETT GOTT RÅD ATT ANVÄNDA KONSEKVENSINDIKATORER?</u>** Indikatorer kan hjälpa till: ○ Mät framsteg och prestationer; ○ Förtydliga konsekvensen mellan aktiviteter, resultat, resultat och mål; ○ Säkerställa legitimitet och ansvarsskyldighet för alla intressenter genom att visa framsteg; ○ Bedöma projektets och personalens prestationer.

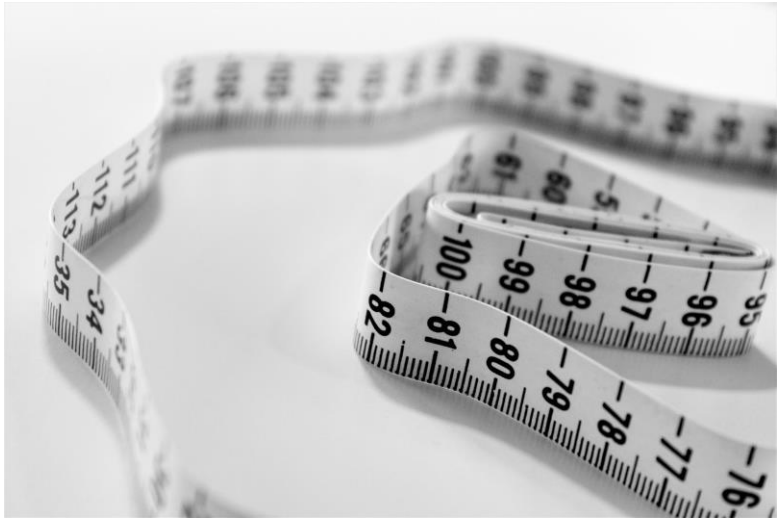
Syftet med effektindikatorer är att stödja effektivitet genom hela processen för planering, implementering, övervakning, rapportering och utvärdering - vilket utgör hela spektrumet av resultatbaserad hantering (RBM *).

!!! Viktigt meddelande: Indikatorer anger endast; de förklarar inte !!!

OLIKA INDIKATORER

*Enligt UNDP (FN: s utvecklingsprogram) baserat på RBM**

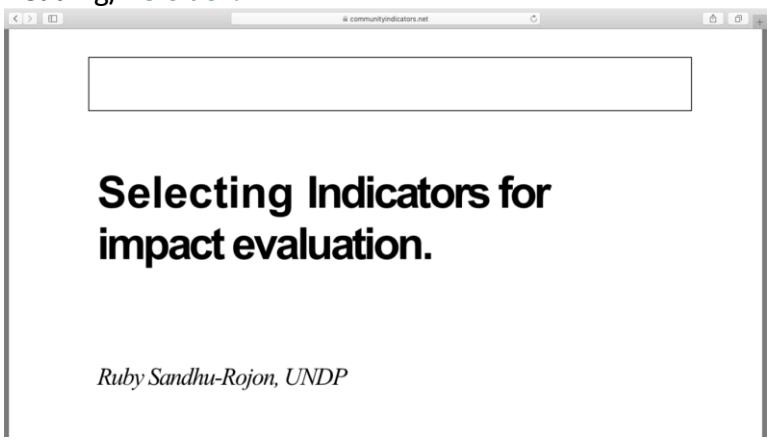
1. **Situationsindikatorer** (Impact), som ger en bred bild av huruvida de utvecklingsförändringar som är viktiga faktiskt inträffar;
2. **Resultatindikatorer** som bedömer framstegen mot specifika resultat;
3. **Outputindikatorer** som bedömer framstegen mot specifika operativa aktiviteter.



Presentation/ *28 bilder!*

https://www.slideshare.net/Makewa/62-me-indicators

Reading/ *19 sidor!*



https://communityindicators.net/wp-content/uploads/2018/01/Selecting-Indicators-for-Impact-Evaluation.pdf

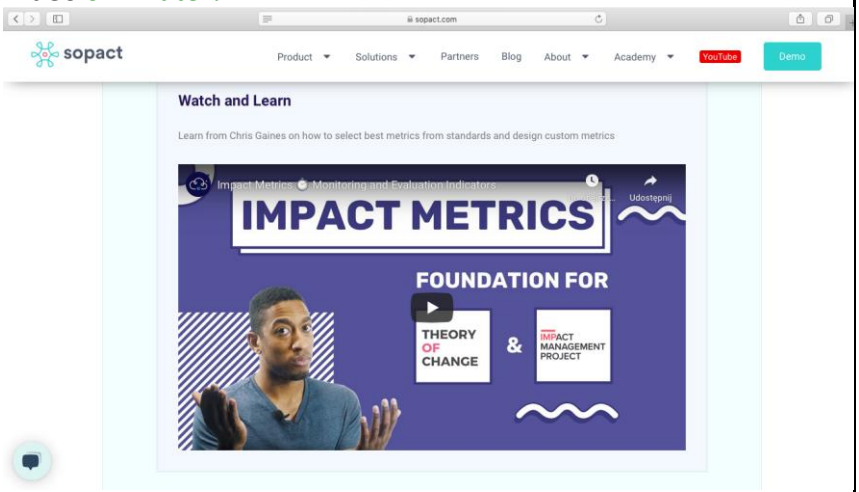
Handledare	Organisera vanliga eller individuella studier av innehållet som tillhandahålls. Hjälp eleverna om ytterligare vägledning eller förklaring krävs.
Studerande	Studera individuellt innehållet eller gå med i den gemensamma sessionen som anordnas av tränaren. Gör anteckningar för nästa aktiviteter; tveka inte att ställa frågor om några, dela dina tankar med andra elever / handledare, fokusera på praktisk aspekt av den kunskap du får med hänvisning till de utmaningar du står inför i NPI du är involverad i regelbundet
Använt material	Internetresurser: videor, presentationer, artiklar (exempel ovan).

Länkar #	4-6

aktivitet 2.3. Samarbete: Reflektera kring en video

Lärandemål:

14. Lär dig hur du väljer bästa mätvärden från standard och anpassade mätvärden

Time	**1 hour**
Innehåll	**Task 1/ Reflektera kring en video** Video *6 minuter!*  https://www.sopact.com/perspectives/impact-indicators Uppgift: Se videon ovan om ”Impact metrics” och svara på fem frågor från talaren för att identifiera de bästa effektindikatorerna för din organisation.
Handledare	Underlätta individ- eller grupparbetet så att eleverna äntligen kan få svaren på fem frågor. Använd metoder anpassade till situationen, t.ex. brainstormning, gruppering i mindre lag, en-till-en-diskussion, etc..
Studerande	Följ instruktionerna från handledaren. Reflektera kring videon; gör anteckningar med förslag på svar. Dela och diskutera dina tankar inom gruppen eller individuellt med handledaren. Kom till slutliga slutsatser och ta reda på vilka lösningar som krävs.
Använt material	Tavla & krita / whiteboard och markör / smarttavla Pappersanteckningar och markörer / IKT-ekvivalent (datorer / bärbara datorer / smartphones)
Länkar #	6,8,9

aktivitet 2.4: Utforma & Öva: Identifiera baslinje, mål och tidsram

Lärandemål:

15. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva identifiering av baslinje, mål och tidsram
16. Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och urskilja kvantitativa och kvalitativa uttryck för indikatorer med hjälp av signaler och skalor
17. Utforma (eller hänvisa till) riktigt exempel och träna för att tillämpa indikatorer enligt förhållandet mellan output, resultat och effekt
18.

Time	2 timmar
Innehåll	*Alternativ 1:* Studieexempel från lektion 1 Föreställ dig ett utvecklingsprojekt eller program som syftar till att förbättra barns hälsa i ett valt land genom konstruktion av offentliga vattenpumpar. *alternativ 2:* Utforma eller hänvisa nedanstående aktiviteter till verkliga händelser.. **baslinje, mål och tidsram** Indikatorer kräver en baslinje, mål och tidsram för att vara användbara för att verifiera resultaten av ett utvecklingsintervention (vilket innebär att effektindikatorer tjänar både framsteg och förändring). Detta gör det möjligt att visa förändringar över tiden. Baslinjen är situationen före ett program eller en aktivitet och är utgångspunkten för resultatövervakning. Målet är den situation som förväntas i slutet av ett program eller en aktivitet. Mellan baslinjen och målet kan det finnas flera milstolpar som motsvarar förväntat resultat med periodiska intervaller. Tidsramen avser observationer som tagits vid angivna tidpunkter eller inom en viss tidsperiod. **Uppgift 2/ Tidrams övning** Välj ett projekt / program som din NPI avser att genomföra inom den närmaste framtiden och design realistisk tidsram för dess förverkligande. Kom ihåg att tydligt definiera baslinje, mål och milstolpar. Ett annat alternativ är att använda ett exempel som ges ovan.

KVANTITATIVA OCH KVALITATIVA UTTRYCK PÅ INDIKATORERS SIGNALER OCH SKALOR

Kvantitativa indikatorer är numeriska.
Kvalitativa indikatorer använder klassificeringskategorier och / eller baseras på individuella uppfattningar, t.ex. enligt svar på enkäter.
Indikatorer kan innehålla en mängd olika typer av 'signaler' - med andra ord, hur indikatorn uttrycks - såsom siffror, rankningssystem eller förändringar i användarnas godkännandegrad. En signal har också en ”skala” för observation.
Exempel: indikatorn 65 procent av de inskrivna eleverna har gymnasieskolaexamen har en procentsignal med en skala på 65 procent.

Ytterligare kommentarer och tips:
Indikatorer bör vara specifika (när vi använder indikatorn "Minskning i antal / i procent mot ..." bör vi hänvisa exakt vilken specifik befolkning vi tänker på, t.ex. den deltagande målgruppen för projektet / allmänheten i landet / lokalsamhället) .
Terminologi bör vara mätbar och tydlig (t.ex. när det gäller att definiera vad som "ordentligt" eller "överlever" - överleva hur länge etc.)
.

Task 3/ Analysera tabellen nedan

Tabell 1: Indikatorer enligt förhållandet mellan produktion, resultat och påverkan

Område Resultat	**Vattentillgång**	**Kvinnors bemyndigande**	**Miljö**	**Mänskliga rättigheter**
Produktion	Antal och typ av installerade brunnar	Antal lån och återbetalningar som överenskommits	Antal arter som planterats ordentligt och överlevt	Antal och kategori av personer som fått utbildning eller annan typ av stöd
Resultat	Antal och andel av befolkningen med ihållande tillgänglighet av rent vatten för korrekt hushållsbruk	Andel kvinnor med ökad disponibel inkomst och utvidgar sina möjligheter till olika sociala och ekonomiska roller	Nya områden omplanterade och hållbara jordbruksmetoder tillämpas. Bättre ekonomiska möjligheter för inhemska eller isolerade samhällen	Mer aktiv misstro mot politiker och lagstiftande organ Större ekonomisk fördelning av regeringen för att övervaka och hantera mänskliga rättigheter
Påverkan	Minskning av ohälsa och dödlighet	Förbättrad ekonomisk kontroll, val och	Bevarande eller ökning av	Mer transparent ansvarsfullt

		status med avseende på män	skogsområden	statligt beteende med minskad politisk arrestering

Tabell 2: Exempel på signaler och skalor för resultat och utgång			
Kvalitativa / kategoriska indikatorer			
Signal	**Scale**	**Resultatindikator**	**Produktionsindikator**
Existens	Ja/Nej	Lokal styrningsakt godkänd / ej godkänd	Policyrekommendation inlämnad / ej inlämnad
Kategory	e.g. X eller Y eller Z	Nivån på SHD ** - policyfokus 'hög', 'medel' eller 'låg'	Analys av fattigdom i 'region öst', 'väst' eller 'nationellt'
Quantitative/ Numerical Indicators			
Signal	**Scale**	**Resultatindikator**	**Produktions Indikator**
Nummer	e.g. 1,20 eller 5'000	Antal nya jobb som skapats inom småföretagssektorn	Antal utbildade entreprenörer
Procent	e.g. 12% eller 95%	Procentandel av landsbygdens befolkning med tillgång till grundläggande hälso- och sjukvård	Procentandel av den offentliga budgeten som ägnas åt sociala sektorer
Ratio	e.g. 1/3 eller 125 per 100'000	Andelen kvinnlig till manlig skolanmälan	Förhållandet mellan utbildade kvinnliga och manliga parlamentsledamöter

*SHD** - Sustainable Human Development*

Handledare	Detta är en Utforma- och Övningsaktivitet. Se till att alla Utforma- och Övasteg är avslutade enligt DBE-metoden (se: Bilaga till läroplanen).
Studerande	Följ riktlinjerna från handledaren. Bestäm individuellt eller inom gruppen vilket alternativ du ska välja och genomför sedan övningarna baserat på ett verkligt sammanhang utifrån din erfarenhet eller föreslagna exempel.
Använt material	Öppna resurser på Internet (länkar tillgängliga ovan).
Länkar #	7-9

aktivitet 2.5: Test

Lärandemål:

19. Konsolidera kunskap och färdigheter om grunderna för konsekvensbedömningsindikatorer

Time	30 minuter – 1 timme
Innehåll	Viktigt: Rätt svar ska inte ses av eleverna. **Quiz 1/ Matchning** Vänligen matcha indikatorn (A, B, C) med dess typ (1,2,3) 1. Situationell (effekt); 2. Resultat; 3. Utgång A. Antal installerade brunnar B. HDI - Human Development Index C. Uppskattat antal av befolkningen med tillgång till Internet Rätt svar: 1B; 2C; 3A **Quiz 2/ Sant eller falskt** 1. Effektindikatorer visar framsteg när saker går fel. T / **F** 2. Indikatorer indikerar inte bara utan förklarar också. T / **F** 3. Slagindikatorer är användbara för att ge tidiga varningssignaler **T** / F 4. RBM anger för resultatbaserad hantering **T** / F 5. Förhållande är ett exempel på signal för kvantitativa indikatorer **T** / F 6. JA / NEJ är ett exempel på skala för kvalitativa indikatorer **T** / F 7. Indikatorer kräver inte demonstrationer av förändring över tid T / **F**

Handledare	Stöd testprocessen. Kontrollera elevernas kunskaper efter lektionens slutförande. Quizzer kan genomföras individuellt eller inom gruppen. Att jämföra resultaten med alla deltagare och diskutera dem bör vara ett avgörande element i slutet av lektionen.
Studerande	Följ riktlinjerna från handledaren. Tveka inte att fråga om något inte är tydligt. Bestäm individuellt eller inom gruppen vilka de rätta svaren är.
Använt material	Utvärderingstest i papperskopior eller onlineversioner.
Länkar #	4-9

lektion 3:Effektutvärdering kontrafakta

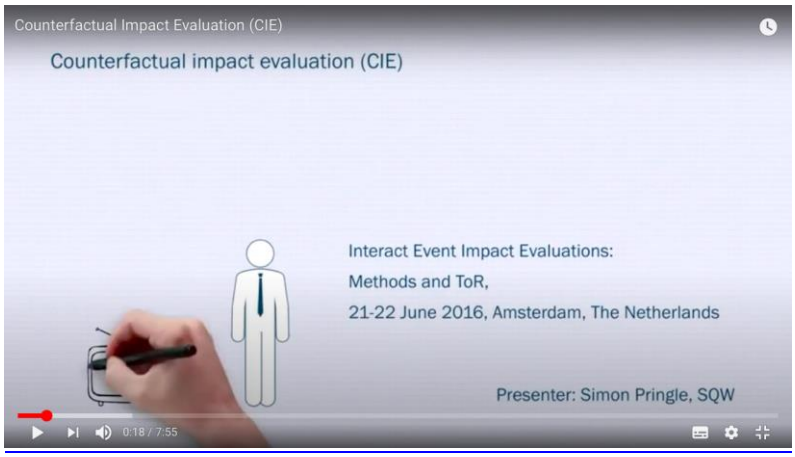
lektion mål:

10) Lär dig att inkludera kontrafaktisk i konsekvensbedömningen
11) Lär dig hur du väljer respektive metoder inom experimentella, kvasi-experimentella och icke-experimentella alternativ
12) Lär dig hur du skapar kontrollgrupp inom RCT-metod (Randomized Control Trial)

aktivitet 3.1. Förberedelse

Lärandemål:

20. Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet konsekvensbedömning motfakta

Time	30 minuter – 1 timme
Innehåll	VIDEO  https://www.youtube.com/watch?v=GqJLErBrk00 För Polsktalande deltagare: https://docplayer.pl/7771188-Wykorzystanie-metod-kontrfaktycznych-w-badaniach-ewaluacyjnych.html Inledande tittande videoövning 8 minuter! Och inledande läsning för polsktalande elever 16 bilder!

Handledare	Ordna den vanliga tittningen på videon och läsningen som föreslås ovan. Konfrontera kunskapen som ges inom den inledande korta videoklippet och / eller läsövningarna med deltagarnas förväntningar på den aktuella lektionen.
Studerande	Följ den övning som tränaren har valt med tanke på de grundläggande frågorna att svara på: Vilka är dina förväntningar på den aktuella lektionen?
Använt material	Information från Internet (föreslagen ovan eller liknande)

Länkar #	10

aktivitet 3.2.
Studiedefinition, motivering och metoder för konsekvensbedömning kontrafakta

Lärandemål:

19) Utforska teorin bakom konsekvensbedömning motfakta
20) Förstå motiveringen av kontrafaktiska konsekvensbedömningar
21) Välj respektive metoder inom experimentella, kvasi-experimentella och icke-experimentella alternativ
22) Skapa kontrollgrupp inom RCT (Randomized Control Trial) -strategi

Time	2timmar
Innehåll	**KONTRAFAKTA? VAD BETYDER DET?** För konsekvensbedömning skulle det vara fördelaktigt (även om det var utmanande) att inkludera kontrafakta så att man jämför de observerade resultaten med de som man förväntar sig om ingripandet INTE hade genomförts. ***Svårigheter*** Det kan dock vara svårt att utveckla en exakt uppskattning av vad som skulle ha hänt i avsaknad av ett ingripande, eftersom denna frånvaro skulle ha påverkat situationen på sätt som inte kan förutsägas. Exempel: det kan vara möjligt att visa att utvecklingen av samhällsinfrastruktur för att odla fisk för konsumtion och försäljning berodde direkt på ett lokalt projekt, utan att med säkerhet kunna säga att detta inte skulle ha hänt i frånvaro av projektet (kanske genom ett alternativt projekt som genomförs av en annan organisation). **HUR JÄMFÖR FAKTA MED KONTRAFAKTA?** ***Experimentella alternativ (eller forskningsdesign):***

Kontrollgrupp: jämför ett obehandlat forskningsprov med alla andra grupper eller prover i forskningen.

Kvasi-experimentella alternativ (eller forskningsdesign):

Skillnad i skillnad (eller dubbel skillnad): skillnaden före och efter för gruppen som får interventionen (där de inte slumpmässigt har tilldelats) jämförs med skillnaden före och efter för dem som inte gjorde det.
Instrumentvariabler: en metod som används för att uppskatta kausaleffekten av en intervention.
Dömande matchning: en jämförelsegrupp skapas genom att hitta en matchning för varje person eller plats i behandlingsgruppen baserat på forskarens bedömningar om vilka variabler som är viktiga.
Matchade jämförelser: deltagarna matchas var och en med en icke-deltagare på variabler som anses vara relevanta. Det kan vara svårt att på lämpligt sätt matcha alla relevanta kriterier.
Benägenhetspoäng: statistiskt skapa jämförbara grupper baserat på en analys av de faktorer som påverkade människors benägenhet att delta i programmet.
Sekventiell fördelning: en behandlingsgrupp och en jämförelsegrupp skapas genom sekventiell fördelning (t.ex. var tredje person i listan).
Statistiskt skapad kontrafaktisk: utveckla en statistisk modell, till exempel en regressionsanalys, för att uppskatta vad som skulle ha hänt i avsaknad av en intervention.
Regression Diskontinuitet: att jämföra resultaten för individer strax under gränspunkten med dem precis ovanför gränspunkten.

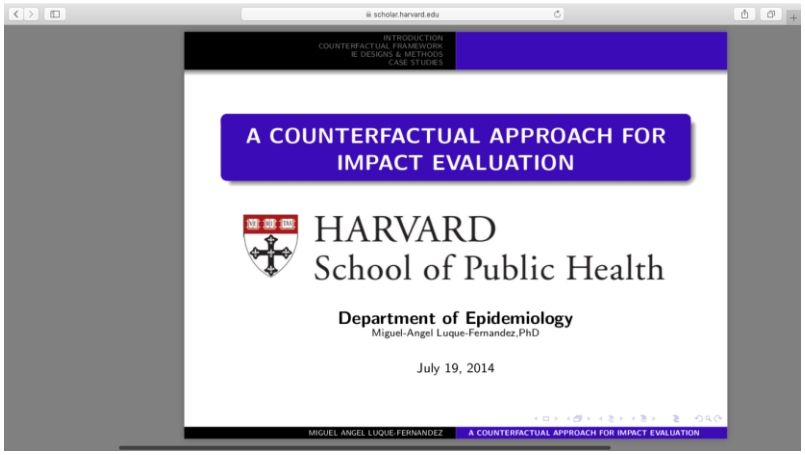
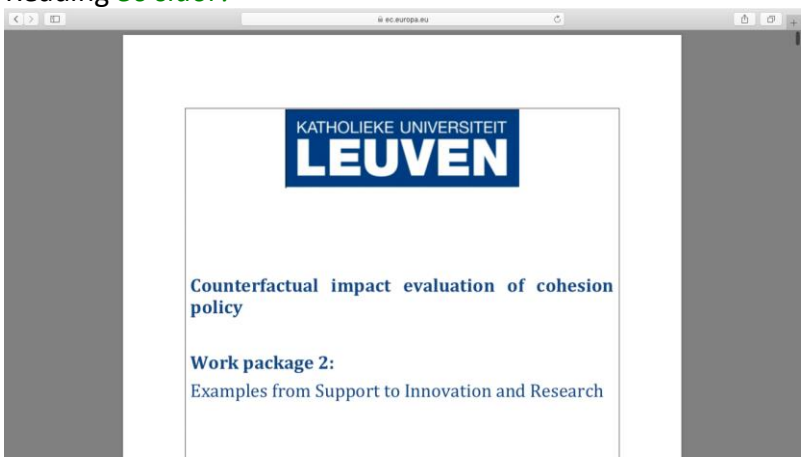
Icke-experimentella alternativ:

Nyckelinformatör: ber experter i dessa typer av program eller i samhället att förutsäga vad som skulle ha hänt i avsaknad av intervention.
Logiskt konstruerad kontrafaktisk: använder baslinjen som en uppskattning av kontrafaktiska. Processspårning kan stödja denna analys i varje steg i förändringsteorin.

Tillvägagångssätt: Randomized Controlled Trial (RCT):

skapa en kontrollgrupp och jämföra den med en eller flera behandlingsgrupper för att producera en opartisk uppskattning av nettoeffekten av interventionen.

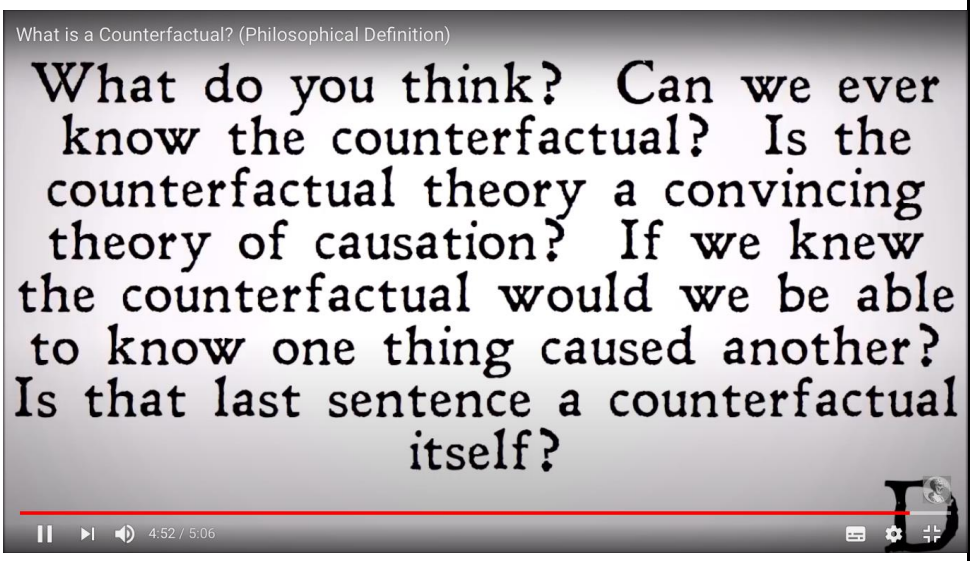
Presentation *174 bilder!*

	 https://scholar.harvard.edu/files/malf/files/jhsph-ie-2014_-v10.pdf Reading *80 sidor!*  https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/information/evaluations/pdf/impact/ciewp2_final.pdf
Handledare	Organisera vanliga eller individuella studier av innehållet som tillhandahålls. Hjälp eleverna om ytterligare vägledning eller förklaring krävs.
Studerande	Studera individuellt innehållet eller gå med i den gemensamma sessionen som anordnas av tränaren. Gör anteckningar för nästa aktiviteter; tveka inte att ställa frågor om några, dela dina tankar med andra elever / handledare, fokusera på praktisk aspekt av den kunskap du får med hänvisning till de utmaningar du står inför i NPI du är involverad i regelbundet.
Använt material	Internetresurser: videor, presentationer, artiklar (exempel ovan).
Länkar #	10-12

aktivitet 3.3. Samarbete: Reflektion kring video

Lärandemål:

23) Lär dig om vi någonsin kan känna till kontrafaktiken eller inte

Time	1 hour
Innehåll	**Task 1/ Reflektion kring video** Video *5 minuter!* https://www.youtube.com/watch?v=5eNhS0oaLHo  Uppgift: Se videon ovan ”Vad är kontrafaktiskt?” Och försök att svara på de filosofiska frågorna från förra bilden. Försök att diskutera det inom en grupp och / eller med din handledare.

Handledare	Underlätta individens eller grupparbetet så att eleverna äntligen kan nå svaren på dessa filosofiska frågor. Använd metoder anpassade till situationen, t.ex. hjärnstormning, gruppering i mindre lag, en-till-en-diskussion, etc.
Studerande	Följ instruktionerna för tränaren. Reflektera över videon; göra anteckningar med förslag på svaren. Dela och diskutera dina tankar inom gruppen eller individuellt med handledaren. Kom till slutliga slutsatser och ta reda på vilka lösningar som krävs.
Använt material	Tavla & krita / whiteboard och markör / smarttavla Pappersanteckningar och markörer / IKT-ekvivalent (datorer / bärbara datorer / smartphones)
Länkar #	10

aktivitet 3.4: Utforma & Öva: från abstrakt tänkande till verklighet

Lärandemål:

24) Utforma (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva identifiering Kontrafakta

Time	2 timmar
Innehåll	

	   Uppgift 2 / Från abstrakt tänkande till verklighet Titta på bilderna ovan. Tänk dig att de symboliserar intervention och brist på intervention. Försök att analysera påverkan i båda fallen. Från abstrakt resonemang till exempel från verkliga livet, helst från en organisation som du arbetar för. Dela din reflektion inom en grupp och / eller med handledare.
Handledare	Detta är en design- och tågaktivitet. Se till att alla design- och tågsteg är avslutade enligt DBE-metoden (se: Bilaga till läroplanen).
Studerande	Följ riktlinjerna för tränare. Bestäm individuellt eller inom gruppen vilket alternativ du ska välja och genomför sedan övningarna baserat på ett verkligt sammanhang utifrån din erfarenhet eller föreslagna exempel.
Använt material	Fantasi, symboliska bilder (exempel ovan).
Länkar #	10

aktivitet 3.5: Test

Lärandemål:

25) Konsolidera kunskaper och färdigheter om grunderna för kontrafaktiska konsekvensbedömningar

Time	30 minuter – 1 timme
Innehåll	Viktigt, rätt svar ska inte ses av den studerande. **Quiz 1/ Välj rätt** Välj rätt svar (endast ett är korrekt): 1. Vad står RCT för? A. Randomized Control Trial B. Randomized Counterfactual Tendency C. Resultatkontrollförsök D. Randomiserad kontrollbehandling 2. Vilken metod kallas experimentellt alternativ? A. Benägenhetspoäng B. Nyckelinformatör C. Kontrollgrupp D. Avgörande matchning 3. Vilket är INTE kvasi-experimentellt alternativ? A. Skillnad i skillnad B. Regression Diskontinuitet C. Sekventiell fördelning D. Logiskt konstruerad kontrafaktisk Rätt svar: 1A, 2C, 3D **Quiz 2/ Flervals frågor** Please, choose the correct answers (more than one answer can be correct) 1. Including a counterfactual in impact evaluation A. is very easy B. is challenging C. can be achieved in many ways D. is possible only at university level 2. Difference in Difference method: A. is known as Double Difference B. is a research design option C. is an experimental option D. is a quasi-experimental option 3. Key Informant method: A. involves experts B. is non-experimental option C. refers to community D. predicts alternatives without intervention *Correct answers: 1B,C; 2A,B,D; 3A,B,C,D*

Handledare	Följ testprocessen. Kontrollera elevernas kunskaper efter lektionens slutförande. Quizzer kan genomföras individuellt eller inom gruppen. Att jämföra resultaten med alla deltagare och diskutera dem bör vara ett avgörande element i slutet av lektionen.
Studerande	Följ riktlinjerna från handledaren. Tveka inte att fråga om något inte är tydligt. Individuellt eller i grupp- kom fram till rätt svar.
Använt material	Utvärderingstest i papperskopior eller onlineversioner.
Länkar #	10-12

lektion 4: Sampling av konsekvensbedömning

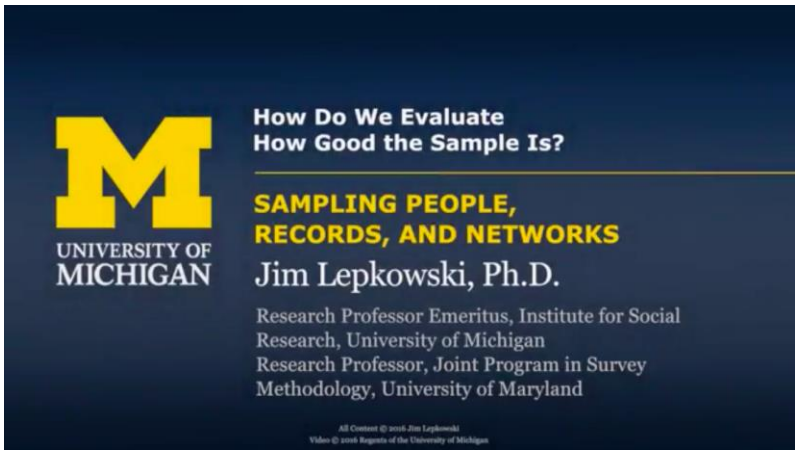
lektion mål:

13) Lär dig hur man ritar studieenheter i urvalet från en intressepopulation för att exakt uppskatta skillnader i resultat mellan behandlingsgruppen och jämförelsesgruppen
14) Lär dig hur du bestämmer storleken på ett prov med effektberäkning
15) Lär dig hur du justerar provtagningsprocedurer

aktivitet 4.1. Förberedelse

Lärandemål:

26) Specificera egna förväntningar och lärandemål om ämnet samplingsutvärdering

Time	30 minuter – 1 timme
Innehåll	VIDEO  https://www.coursera.org/lecture/sampling-methods/1-6-how-do-we-evaluate-how-good-a-urval-is-0Azr8 Inledande videoövning 14 minuter!
Handledare	Se videon som föreslås ovan. Konfrontera den kunskap som levereras inom den inledande korta videoklippsövningen med deltagarnas förväntningar på den aktuella lektionen.
Studerande	*Följ den övning som tränaren har valt med tanke på de grundläggande frågorna att svara på: Vilka är dina förväntningar på den aktuella lektionen?*
Använt material	Information från Internet (föreslagen ovan eller liknande)

Länkar #	13

aktivitet 4.2.
Studiedefinition, steg och procedurer för sampling av konsekvensutvärdering

Lärandemål:

27) Utforska teorin bakom sampling av konsekvensbedömning
28) Förstå steg och procedurer för konsekvensbedömningsprovtagning

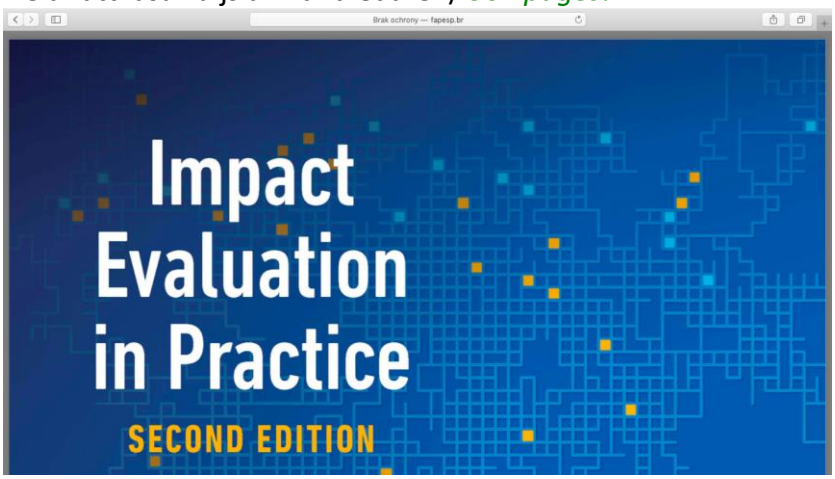
Time	2 timmar
Innehåll	**SAMPLING – DEFINITION** Det vanliga målet för utvärdering av programkonsekvenser är att lära sig hur en befolkning påverkas av insatser. Program/projekt implementeras vanligtvis i geografiska områden där befolkningen är stor och utanför våra resurser att iaktta i sin helhet. Därför måste vi sampla. Sampling är processen att välja en uppsättning observationer från en population för att uppskatta en vald parameter - t.ex. programmets påverkan för den befolkningen. **STEG** - Steg för att följa vid planering av ett stickprov - Välj en metod för att välja jämförelsegrupp - Bestäm vilka data du behöver - Definiera det prov som krävs för att uppskatta skillnader i resultat mellan behandlingsgruppen och jämförelsesgruppen - Upprätta både storleken på provet och hur man ritar enheterna i urvalet från en befolkning av intresse **3 SAMPLING PROCEDUR** De tre vanliga urvalsförfarandena i konsekvensutvärdering är: 1. **Simple Random Sampling (SRS)** 2. **Klusterurval** 3. **Stratifierad stickprovtagning** **SRS används ofta som en grundläggande design med vilken urvalsvariansen för statistik med andra provdesigner jämförs.** **SRS tilldelar lika sannolikhet för val till varje ramelement.** **Clusterprovtagningsproceduren fokuserar på indelning av populationen i c-underuppsättningar (kluster), var och en med b-element, val av a av c-kluster och**

	mätning av totala attributet av intresse i vart och ett av det valda klustret. Om vi väljer element slumpmässigt från de valda klusterna kommer designeffekten av provmedlet att gå ner och provets medelvärde kommer att öka. **Inom Stratified Random Sampling delar vi befolkningen i undergrupper, så kallade strata. Vi tar ett separat prov i varje stratum.** **Stratifiering kan behövas om vi vill minska standardfelet genom att få kontroll över provets sammansättning och vi vill försäkra oss om att vissa grupper representeras.** Presentation *24 slides!* http://pubdocs.worldbank.org/en/952101463413520026/Core-21-Eng-Sampling-and-Power-Calculations-Nazmul-Chaudhury.pdf
Handledare	Organisera vanliga eller individuella studier av innehållet som tillhandahålls. Hjälp eleverna om ytterligare vägledning eller förklaring krävs.
Studerande	Studera individuellt innehållet eller gå med i den gemensamma sessionen som anordnas av tränaren. Gör anteckningar för nästa aktiviteter; tveka inte att ställa frågor om några, dela dina tankar med andra elever / handledare, fokusera på praktisk aspekt av den kunskap du får med hänvisning till de utmaningar du står inför i NPI du är involverad i regelbundet.
Använt material	Internetresurser: videor, presentationer, artiklar (exempel ovan).
Länkar #	13,15

aktivitet 4.3. Samarbete

Lärandemål:

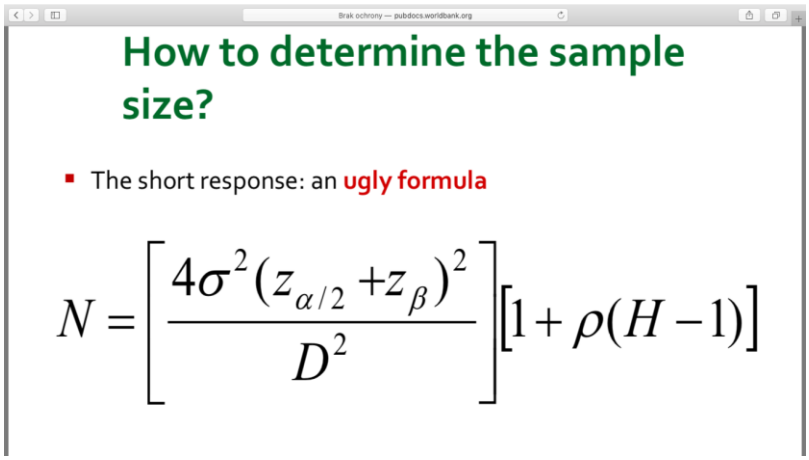
29) Lär dig konsekvensutvärdering i praktiken

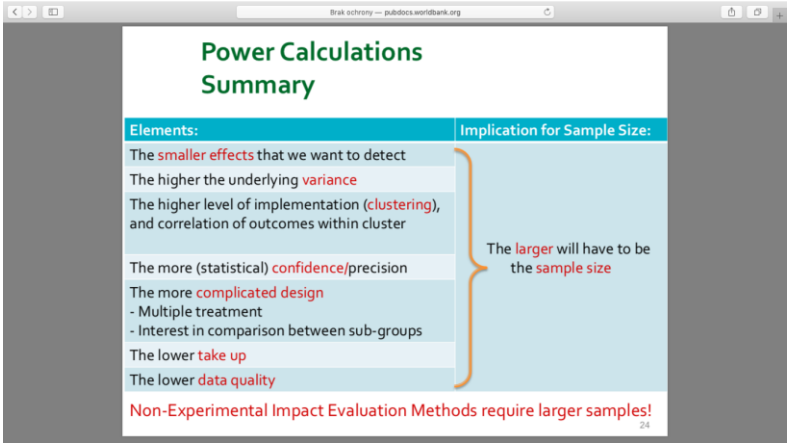
Time	**1 timme**
Innehåll	Delar att läsa väljs av handledaren/ *367 pages!*  http://www.fapesp.br/avaliacao/manuais/impact_evaluation_2016.pdf **Task 1/ Storleken på urval (b)** Välj ett projekt / program / vilken typ av insats som din organisation utför. Försök att uppskatta storleken på ett urval för konsekvensbedömning med hjälp av en intuitiv metod som beskrivs ovan. **Task 2/ Storleken på urval (a)** Välj ett projekt / program / vilken typ av insats som din organisation utför. Försök att uppskatta storleken på ett prov för konsekvensbedömning med hjälp av formler som presenteras ovan och inom ytterligare källor. Om du inte kan göra det, försök att identifiera en person inom ditt team eller utifrån som kan leverera den här tjänsten. Förbered en kort lista över förväntningar gentemot den externa experten.
Handledare	Underlätta individ- eller grupparbetet så att eleverna äntligen kan nå svaren baserat på de föreläsningsdelar som du har valt. Använd metoder anpassade till situationen, t.ex. brainstormning, gruppering i mindre lag, en-till-en-diskussion, etc.
Studerande	Följ instruktionerna för tränaren. Reflektera över den del av texten; göra anteckningar med förslag på svaren. Dela och diskutera dina tankar inom gruppen eller individuellt med handledaren. Kom till slutliga slutsatser och ta reda på vilka lösningar som krävs.
Använt material	Tavla & krita / whiteboard och markör / smarttavla Pappersanteckningar och markörer / IKT-ekvivalent (datorer / bärbara datorer / smartphones)
Länkar #	13-15

aktivitet 4.4: Utforma & Öva: hur man definierar storleken på urval

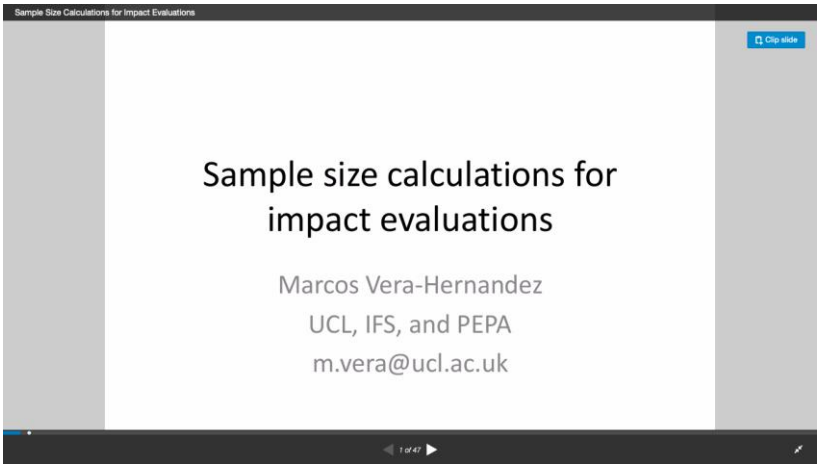
Lärandemål:

30) Designa (eller hänvisa till) verkligt exempel och öva på att definiera storleken på en urval

Time	2 timmar
Innehåll	**<u>Storlek på ett urval</u>** **Effektberäkningar berättar för oss hur stora urval måste vara.** **Det finns två möjliga tillvägagångssätt: a) mattebaserade och b) intuitionsbaserade.** a)  Du kan lära dig av ytterligare källor som rekommenderas i detta kapitel hur du beräknar det exakt eller du kan anställa en expert på statistik men åtminstone efter avslutad kurs bör du vara medveten om vad du kan förvänta dig av din rådgivare. b) Du kan följa intuitivt tillvägagångssätt (Intuition bakom kraftberäkningar) Vi vet inte i förväg effekten av vår policy. Hur kan vi vara säkra på att vi kommer att kunna mäta det? <u>Analys av frågorna nedan kan vara till hjälp vid beslut om storleken på ett urval.</u> *huvudingredienser* 1. Vilken är den minsta påverkan som kan motivera investeringen i interventionen? 2. Hur varierande är resultatet du är intresserad av? 3. Programmerar du kluster? *Andra faktorer* 1. Flera utvärderingsfrågor / behandlingsgrupper 2. Jämförelse av påverkan mellan undergrupper 3. Ta upp 4. Datakvalitet 5. Statistiska parametrar (förtroende, kraft, ...) 6. Val av metod för konsekvensbedömning

<table>
<tr><td></td><td>


Presentation *47 bilder!*



https://www.slideshare.net/MarcosVera1/urval-size-calculations-for-impact-evaluations
</td></tr>
<tr><td>Handledare</td><td>Detta är en Utforma- och Öva-aktivitet. Se till att allaUtforma- och Öva-steg är avslutade enligt DBE-metoden
(se: Bilaga till läroplanen).</td></tr>
<tr><td>Studerande</td><td>Följ riktlinjerna från handledaren. Bestäm individuellt eller inom gruppen vilket alternativ du ska välja och genomför sedan övningarna baserat på ett verkligt sammanhang utifrån din erfarenhet eller föreslagna exempel.</td></tr>
<tr><td>Använt material</td><td>Fantasi, symboliska bilder (exempel ovan).</td></tr>
<tr><td>Länkar #</td><td>13-15</td></tr>
</table>

aktivitet 4.5: Test

Lärandemål:

31) Konsolidera kunskaper och färdigheter om grunderna i urvalsvärdering

Time	30 minuter – 1 timme
Innehåll	Viktigt. Den studerande ska ionte se rätta svaren. **Quiz 1/Sant eller Falskt** 1. Stratifiering hjälper till att minska standardfel. **T** / F 2. Stratum betyder en undergrupp **T** / F 3. Cluster betyder en undergrupp T / **F** 4. SRS-tillstånd för Simple Random Sampling **T** / F 5. Effektberäkningar underlättar beslutet om storleken på en urval **T** / F 6. Provtagning beskriver processen för att rita en urval av enheter från en population för att uppskatta egenskaperna hos den populationen **T** / F 7. Effektutvärdering kräver uppskattning av skillnaden i resultat mellan två grupper (behandling och jämförelse) **T** / F **Quiz 2/ Matchning** Vänligen matcha termen (A, B, C) med dess karakteristiska (1,2,3) 1. Undergrupper 2. Underuppsättning; 3. Storleken på en urval A. Effektberäkningar B. Strata C. Cluster Rätt svar: 1B; 2C; 3A

Handledare	Följ testprocessen. Kontrollera elevernas kunskaper efter lektionens slutförande. Quizzer kan genomföras individuellt eller inom gruppen. Att jämföra resultaten med alla deltagare och diskutera dem bör vara ett avgörande insalg i slutet av lektionen.
Studerande	Följ riktlinjerna från handledaren. Tveka inte att fråga om något inte är tydligt. Individuellt eller i grupp- kom fram till rätt svar.
Använt material	Utvärderingstest i papperskopior eller onlineversioner.
Länkar #	13-15